**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

##### РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ рекомендации**

**по ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**

**студентов специальности**

**5В010300 – Педагогика и психология**

**Астана 2016 г.**

Содержание

1. Общие положения
2. Организация профессиональной практики
3. Учебная (непрерывная) практика
4. Психолого-педагогическая практика
5. Учебно-воспитательная педагогическая практика
6. Производственная практика
7. Преддипломная практика
8. Список рекомендуемой литературы
9. Приложения
10. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
11. Правила организации и проведения профессиональной практики разработаны в соответствии с подпунктом 46-11 статьи 5 Закона «Об образовании» Республики Казахстан от 27 июля 2007 года, Трудовым кодексом Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года в целях реализации требований государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования, утвержденных постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 №1080.
12. Профессиональная практика определена в соответствии с рабочими учебными программами и рабочими учебными планами на учебную (ознакомительную), производственную и преддипломную.
13. Каждый вид практики имеет свои цели, задачи и программу, исходя из которых определяется соответствующая база профессиональной практики.
14. **Организация профессиональной практики**
15. Обучающиеся заочной формы обучения, послесреднего образования, высшего учебного заведения при условии их работы по специальности освобождаются от учебной и производственной практики. Они предоставляют в ЕАГИ, на кафедру педагогики справку с места работы и характеристику, отражающую их профессиональную деятельность.

Обучающиеся заочной формы обучения выполняют программу преддипломной практики.

1. Обучающиеся очной формы обучения по итогам каждого вида профессиональной практики представляют отчет на кафедру педагогики, который проверяется руководителем и консультантом и защищается перед комиссией, созданной распоряжением заведующего кафедрой.

**Результаты защиты отчета оцениваются по бально-рейтинговой буквенной системе оценок.**

1. Практика студентов специальности **5В010300 – ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ** проводится в соответствии с учебным планом и в сроки, определенные графиком учебного процесса.

Студенты, не прошедшие практику в полном объеме или получившие неудовлетворительную оценку за ее прохождение, не считаются закончившими курс и перешедшими на следующий курс обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название практики | Семестр | Кол-во кредитов | Кол-во часов | Продолжительность |
| Учебная(непрерывная) | 2 | 2 | 30 | 15 недель  |
| Психолого-педагогическая  | 4 | 3 | 90 | 3 недели  |
| Учебно-воспитательная педагогическая  | 6 | 3 | 90 | 3 недели |
| Производственная педагогическая  | 8 | 4 | 300 | 10 недель |
| Преддипломная  | 8 | 2 | 150 | 5 недель |

**УЧЕБНАЯ (непрерывная) ПРАКТИКА**

**1 курс**

**1 Цели и задачи практики**

**1.1 Введение**

Успешная реализация задач ускорения социально-экономического развития Республики зависит от многих факторов, в том числе и качества профессиональной подготовки специалистов.

К числу повышенных требований, предъявляемых к современному специалисту, относятся, прежде всего, высокая профессиональная компетентность, социальная активность.

В общей системе подготовки студентов специальности **5В010300 – ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ** Практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки. Она позволяет добиться использования теоретических знаний в практической деятельности, сформировать необходимые умения и освоить элементы практической деятельности.

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА** является одним из этапов непрерывной профессиональной практической подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Онапроводится в рамках учебного процесса параллельно с изучением базовых курсов педагогики и психологии и позволяет не только применить усвоенные студентами психолого-педагогические знания на практике, но и значительно расширить их.

Содержание заданий по учебной практике предусматривает проведение наблюдений студентами и привлечение их к осуществлению учебно-воспитательной работы с учащимися в качестве помощника классного руководителя и школьного психолога.

**Цель учебной практики:**

* Ознакомление с учреждениями образования: с деятельностью директора школы, заместителя директора по учебной и по воспитательной работе, классного руководителя, школьного психолога системы их работы, планированием учебно-воспитательного процесса школы, колледжа.
* Знакомство с психологическими основами педагогического процесса и межличностными отношениями школьников и системы учитель – ученик.
* Психологические основы индивидуального и коллективного наблюдения.

**2. Требования к уровню освоения содержания учебной практики**

Согласно требованиям, предъявляемым к профессиональной подготовке студентов специальности «5В010300 – Педагогика и психология»**,** по окончанию практики студент должен:

**иметь** **представление**: о специфике и функциях профессиональной деятельности психолога на практике;

**знать:** основные документы, правовые и законодательные акты, регулирующие деятельность психолога в различных образовательных учреждениях;

**уметь:** проводить психологическое исследование, психолого-диагностическую и коррекционную работу, приобретать новые знания, используя новые образовательные технологии;

**владеть:** компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, используемой в профессиональной деятельности.

**3. Содержание учебной практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  | **Формы и методы организации** | **Сроки выполнения** |
| 1. | Ознакомление с задачами и основными направлениями работы школы на современном этапе. | 1. Знакомство и беседа с директором) школы, завучами воспитательной и учебной работы;2. Знакомство и беседа с школьным психологом и социальным педагогом;3. Экскурсия по школе;4. Планирование индивидуальной работы студента. | 1 - 2 недели |
| 2. | Школьная психологическая служба | 1. Знакомство с деятельностью психолога и изучение плана работы психолога; 2. Выбор класса с целью наблюдения;3. Оказание помощи школьному психологу и классному руководителю.  | 1 – 2 недели |
| 3. | Сбор первичных данных  | 1. Знакомство и беседа с классным руководителем;2. Знакомство и анализ личной документациии класса;3. Наблюдение. | 3-4 недели |
| 4. | Научно-исследовательская работа студента | - Исследование учебной мотивации учащихся.- Наблюдение психологического климата урока, его анализ.- Определение трудных и одаренных детей класса, исследование их психологических особенностей.- Изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащегося. | 4-6 недели |
| 5. | Исследование классного коллектива | 1. Определение структуры классного коллектива;2. Наблюдение взаимоотношений между учащимися класса и классным руководителем;3. Исследование классного коллектива через проведение различных методик;4. Составление полной характеристики классного коллектива. | 1-2 недели |
| 6. | Оформление дневника практики | 1. Передача собранной документации классному руководителю и получение характеристики.2. Передача собранной документации школьному психологу и получение характеристики. | 12-13 недели |
| 7. | Оформление документации практики | Подготовка отчета о практике. | 2-14 недели |
|  | Итоговая конференция | Выступление с отчетом.  | 15 неделя |

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**2 курс**

**1 Цели и задачи практики**

**1.1 Введение**

Психолого-педагогическая практика является частью образовательного процесса и проводится с *целью* формирования профессиональных навыков и умений преподавания основных отраслей психологии («Психология», «Самопознание» и др.), использования теоретических знаний в практической педагогической деятельности, формирования необходимых умений и усвоения элементов педагогического опыта.

**Задачи психолого-педагогической практики:**

- формирование личностных качеств и свойств характера будущего педагога: справедливость, решительность, тактичность, строгость, требовательность, принципиальность, объективность, коммуникабельность, добросовестное отношение к делу и людям, понимание и взаимоуважение педагогов и воспитанников, терпение и самообладание и др.;

- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;

- углубление и закрепление знаний, полученных студентами в ходе теоретического обучения;

- ознакомление студентов с характером профессионально-педагогической деятельности и функциональными обязанностями школьного психолога;

- ознакомление с основами воспитательной работы в школе, спецификой деятельности классного руководителя.

**2. Требования к уровню освоения содержания психолого-педагогической практики**

В соответствии с квалификационными требованиями студент специальности «Педагог-психолог» должен обладать следующими базовыми **педагогическими умениями:**

- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе, с передовым педагогическим опытом.

* владеть системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности;
* владеть системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой, умениями педагогического общения;
* соблюдать права и свободы учащихся;
* уметь организовать внеаудиторную деятельность учащихся.
1. **Содержание психолого-педагогической практики**

По содержанию и характеру работы студентов педагогическая практика делится на 3 этапа:

**I этап - установочный**. Его целью является теоретическая подготовка к практике. Предусматривает решение всех организационных вопросов на установочной конференции - знакомство с задачами практики, программой, отчётной документацией, контрольными сроками практики.

**II этап - основной.** Он состоит из двух периодов: ознакомительного и профессионально-деятельностного. В первую неделю студент знакомится с образовательным учреждением, изучает учеников закреплённого класса, посещает все уроки, составляет план работы со школьным психологом, а с классным руководителем обсуждает план воспитательных мероприятий. В течение первых двух дней практикант составляет индивидуальный план, фиксирует в дневнике, передает групповому руководителю на утверждение.

Индивидуальный план в дневнике заполняется ежедневно.

Рабочий период занимает следующие 2,5 недели, в течение которых студент выполняет основные задания: выполняет задания по психологии, педагогике, организует воспитательные мероприятия, готовит необходимый материал.

**III этап - контрольно-оценочный.** Подготовка и оформление отчёта о практике. Подведение итогов практики. Участие в заключительной конференции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  | **Формы и методы организации** | **Сроки выполнения** |
| 1. | **I этап - установочный**. Ознакомление с задачами и основными направлениями работы школы на современном этапе. | 1. Знакомство и беседа с директором) школы, завучами воспитательной и учебной работы.2. Знакомство и беседа с школьным психологом и социальным педагогом.3. Экскурсия по школе.4. Планирование индивидуальной педагогической работы студента. | 1 неделя |
| 2. | **II этап - основной.** Пробные психолого-педагогические мероприятия | 1.Знакомство с планом работы школьного психолога.2. Составления плана совместных пробных психолого-педагогических мероприятий.3.Консультации педагога-психолога базы, методиста и руководителя педагогической практики по вопросам плана совместных пробных психолого-педагогических мероприятий.4.Проведение нескольких (не менее 3-х) совместных пробных психолого-педагогических мероприятий с педагогом- психологом | 1 – 2 недели |
| 3. | Проведение самостоятельных психолого-педагогических мероприятий  | 1.Обсуждение результатов совместных пробных мероприятий с педагогом-психологом базы с участием методиста и руководителя практики.2. Составление и обсуждение плана самостоятельных психолого-педагогических мероприятий совместно с педагогом-психологом базы и руководителем практики.3.Проведение самостоятельных психолого-педагогических мероприятий (не менее 3-х) на базе практики под непосредственным контролем педагога-психолога и руководителя педагогической практики. | 2-3 недели |
| 4. | **III этап - контрольно-оценочный.** Оформление дневника практики | 1. Передача собранной документации классному руководителю и получение характеристики.2. Передача собранной документации школьному психологу и получение характеристики. | 3 неделя |
| 5. | Оформление документации практики | Подготовка отчета о практике. | 3неделя |
|  | Итоговая конференция | Выступление с отчетом.  |  |

**УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**3 курс**

**1 Цели и задачи практики**

**1.1 Введение**

Учебно-воспитательная педагогическаяпрактика проводится в общеобразовательных учреждениях;

- в инновационных учреждениях (лицей, гимназия);

-учреждения среднего профессионального обучения.

Базами учебно-воспитательной педагогической практики по направлению **5В010300 – ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ** являются образовательные учреждения, имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных специалистов.

**Задачи учебно-воспитательной педагогической практики**

- привитие умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы;

- овладение методикой воспитательной работы;

- осуществление индивидуального подхода к учащимся в ходе учебной и воспитательной работы с учетом особенностей развития.

**2. Требования к уровню освоения содержания учебно-воспитательной педагогической практики**

В соответствии с квалификационными требованиями студент специальности «Педагог-психолог» должен обладать следующими базовыми компетенциями:

- формирование представлений о себе, как о педагоге-психологе;

- овладение навыками самостоятельного планирования своей деятельности, определения ролевой профессиональной позиции;

- выработка адекватных профессиональных установок в профессиональной деятельности.

**3.Содержание учебно-воспитательной педагогической практики**

По содержанию и характеру работы студентов производственная практика делится на 3 этапа:

**I этап - установочный**. Его целью является теоретическая подготовка к практике. Предусматривает решение всех организационных вопросов на установочной конференции - знакомство с задачами практики, программой, отчётной документацией, факультетскими и групповыми руководителями (ими являются методисты по географии), контрольными сроками практики.

**II этап - основной.** Он состоит из двух периодов: ознакомительного и профессионально-деятельностного. В первую неделю студент знакомится с образовательным учреждением, изучает учеников закреплённого класса, посещает все уроки, составляет тематический план с учителем, а с классным руководителем обсуждает план воспитательных мероприятий. В течение первых двух дней практикант составляет индивидуальный план, фиксирует в дневнике, передает групповому руководителю на утверждение.

Индивидуальный план в дневнике заполняется ежедневно.

Рабочий период занимает следующие девять недель, в течение которого студент выполняет основные задания: проводит пробные и зачётные тренинговые программы, выполняет задания по психологии, педагогике, организует воспитательные мероприятия, готовит необходимый материал. Утверждать конспект каждого занятия с методистом (руководителем производственной практики), или психологом необходимо за 2-3 дня до проведения занятия.

**III этап - контрольно-оценочный.** Подготовка и оформление отчёта о практике. Подведение итогов практики. Участие в заключительной конференции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  | **Формы и методы организации** | **Сроки выполнения** |
| 1. | **I этап - установочный**.  | 1.Ознакомление с базой практики. 2.Знакомство непосредственно с педагогом-психологом базы практики.3.Ознакомление с функциями и профессиональными задачами педагога-психолога базы практики.4.Знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога на базе практике. | 1 неделя |
| 2 | **II этап - основной.** **Приобщение к профессиональной деятельности на базе производственной практики** | 1.Составление индивидуального плана. 2.Посещение практических психолого-педагогических мероприятий педагога-психолога, классного руководителя и др.3. Консультации педагога- психолога базы, методиста и руководителя практики.4.Приобщение к работе на базе практики в качестве помощника педагога-психолога, классного руководителя и др. | 2 неделя |
| 3 |  | 4.Проведение нескольких (не менее 3-х) учебно-воспитательных мероприятий с педагогом- психологом, классным руководителем. | 2-3 недели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **III этап - контрольно-оценочный.** Оформление дневника практики | 1. Передача собранной документации классному руководителю и получение характеристики.2. Передача собранной документации школьному психологу и получение характеристики. | 3неделя |
| 4 | Оформление документации практики | Подготовка отчета о практике. |  |
| 5 | Итоговая конференция | Выступление с отчетом.  |  |

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**4 курс**

**1 Цели и задачи практики**

**1.1 Введение**

Производственная практика проводится в общеобразовательных учреждениях;

- в инновационных учреждениях (лицей, гимназия);

- в учреждениях среднего профессионального обучения.

Базами производственной практики по направлению **5В010300 – ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ** являются образовательные учреждения, имеющие необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных специалистов.

**Задачи производственной практики**

- формирование навыков проведения занятий различного типа с применением разнообразных методов и средств обучения;

- развитие у студентов умений исследовательской деятельности;

- углубление и закрепление знаний, полученных студентами в ходе теоретического обучения;

- ознакомление студентов с характером профессиональной деятельности и функциональными обязанностями психолога базы практики.

**2. Требования к уровню освоения содержания производственной практики**

В соответствии с квалификационными требованиями студент специальности «Педагог-психолог» должен обладать следующими базовыми компетенциями:

- формирование представлений о себе, как о педагоге-психологе;

- выработка адекватных профессиональных установок в профессиональной деятельности.

**3.Содержание производственной практики**

По содержанию и характеру работы студентов производственная практика делится на 3 этапа:

**I этап - установочный**. Его целью является теоретическая подготовка к практике. Предусматривает решение всех организационных вопросов на установочной конференции - знакомство с задачами практики, программой, отчётной документацией, факультетскими и групповыми руководителями (ими являются методисты по географии), контрольными сроками практики.

**II этап - основной.** Он состоит из двух периодов: ознакомительного и профессионально-деятельностного. В первую неделю студент знакомится с образовательным учреждением, изучает учеников закреплённого класса, посещает все уроки, составляет тематический план с учителем, а с классным руководителем обсуждает план воспитательных мероприятий. В течение первых двух дней практикант составляет индивидуальный план, фиксирует в дневнике, передает групповому руководителю на утверждение.

Индивидуальный план в дневнике заполняется ежедневно.

Рабочий период занимает следующие девять недель, в течение которого студент выполняет основные задания: проводит пробные и зачётные тренинговые программы, выполняет задания по психологии, педагогике, организует воспитательные мероприятия, готовит необходимый материал. Утверждать конспект каждого занятия с методистом (руководителем производственной практики), или психологом необходимо за 2-3 дня до проведения занятия.

**III этап - контрольно-оценочный.** Подготовка и оформление отчёта о практике. Подведение итогов практики. Участие в заключительной конференции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  | **Формы и методы организации** | **Сроки выполнения** |
| 1. | **I этап - установочный**.  | 1.Ознакомление с базой практики. 2.Знакомство непосредственно с педагогом-психологом базы практики.3.Ознакомление с функциями и профессиональными задачами педагога-психолога базы практики.4.Знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога на базе практике. | 1 неделя |
|  | **II этап - основной.** **Приобщение к профессиональной деятельности на базе производственной практики** | 1.Составление индивидуального плана. 2.Посещение практических психолого-педагогических мероприятий педагога-психолога, классного руководителя и др.3. Консультации педагога- психолога базы, методиста и руководителя педагогической практики.4.Приобщение к работе на базе практики в качестве помощника педагога-психолога, классного руководителя и др. | 2 неделя |
| 2. | **Пробные психолого-педагогические мероприятия** | 1.Знакомство с планом работы школьного психолога.2. Составления плана совместных пробных психолого-педагогических мероприятий.3.Консультации педагога-психолога базы, методиста и руководителя педагогической практики по вопросам плана совместных пробных психолого-педагогических мероприятий.4.Проведение нескольких (не менее 3-х) совместных пробных психолого-педагогических мероприятий с педагогом- психологом. | 3 неделя |
| 3. | **Проведение самостоятельных психолого-педагогических мероприятий**  | 1.Обсуждение результатов совместных пробных мероприятий с педагогом-психологом базы с участием методиста и руководителя практики.2. Составление и обсуждения плана самостоятельных психолого-педагогических мероприятий совместно с педагогом-психологом базы и руководителем практики.3.Проведение самостоятельных психолого-педагогических мероприятий (не менее 3-х) на базе практики под непосредственным контролем педагога-психолога и руководителя педагогической практики. | 4-9 недели |
| 4. | **Научно-исследовательская деятельность**  | 1.Консультирование с научным руководителем по теме дипломной работы, подбор методов и методик для проведения пилотажного исследования в рамках дипломной работы2.Подготовка стимульного материала, специальных бланков для проведения пилотажного исследования 3.Вести научно-исследовательскую работу в соответствии с темой дипломной работы, выполнять исследования по заказу психолога базы практики; разработка (корректировка) программы формирующего эксперимента (коррекционной программы по результатам первичной диагностики).4.Проведение пилотажного исследования с контрольной группой. 5.Проведение программы формирующего эксперимента (коррекционной программы).6. Проведение вторичной диагностики контрольной и экспериментальной группы - количественный и качественный анализ результатов пилотажного исследования.7. Встреча с научным руководителем, корректировка экспериментальной части дипломной работы.8. Обсуждение результатов пилотажного исследования с педагогом-психологом базы практики.  | 2-9 недели |
|  | **III этап - контрольно-оценочный.** Оформление дневника практики | 1. Передача собранной документации классному руководителю и получение характеристики.2. Передача собранной документации школьному психологу и получение характеристики. | 10 неделя |
| 5. | Оформление документации практики | Подготовка отчета о практике. | 10 неделя |
|  | Итоговая конференция | Выступление с отчетом.  | 10 неделя |

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

**4 курс**

**1 Цели и задачи практики**

**Целью** преддипломной практики является завершение написания дипломной работы.

**Задачи преддипломной практики**

- сбор, обработка и обобщение практического материала по теме дипломной работы;

- анализ статистических данных и практического материала по теме дипломного исследования;

- формулирование выводов, закономерностей и предложений по теме дипломной работы;

- оформление дипломной работы в соответствии с установленными требованиями.

**2. Требования к уровню освоения преддипломной практики**

В соответствии с квалификационными требованиями студент специальности 5В010300 «Педагогика и психология» должен обладать исследовательскими компетенциями.

**3.Содержание преддипломной практики:**

- Преддипломная практика проводится на кафедре ЕАГИ;

- Руководство преддипломной практикой осуществляет научный руководитель дипломной работы. Содержание преддипломной практики определяется темой дипломной работы;

- Итоги преддипломной практики подводятся на предварительной защите дипломной работы, организуемой кафедрой педагогики;

- Предварительная защита дипломной работы проводится на заседании кафедры и оформляется протоколом.

1. **Обязанности студента**

 Студент при прохождении практики должен:

- вести научно-исследовательскую работу в соответствии с темой дипломной работы;

- соблюдать сроки и график выполнения научно-исследовательской работы.

 **Отчетная документация**

По окончании практики, студент готовит краткий отчет на итоговую конференцию. В отчете должен быть представлен весь материал за период практики:

- разработка (корректировка) программы формирующего эксперимента;

 - описание формирующего и контрольного экспериментов;

- количественный и качественный анализ результатов дипломного исследования;

- обсуждение результатов пилотажного исследования с научным руководителем.

1. **Рекомендации по подготовке отчета и устного выступления на итоговой конференции (предзащита).**

Для итоговой конференции, студент должен подготовить пятиминутное выступление, в котором в краткой форме представляются: цель и задачи практики; сжатую характеристику учреждения, в которых проходил формирующий эксперимент; оценку контингента учащихся, с которыми проводился эксперимент; описание в обобщенной форме выполненных мероприятий и предварительные результаты опытно-экспериментальной работы. Необходимо указать, удалось ли выполнить поставленные задачи и приобрести новые знания и умения, а также высказать свои пожелания для улучшения практики.

1. **Порядок подведения итогов практики.**

Результаты практики заносятся в протокол, в котором фиксируется уровень готовности студента к предстоящей защите дипломной работы.

1. **ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА**

Студентпри прохождении практики должен:

-полностью выполнить программу практики, вести дневник практики по установленной высшим учебным заведением форме;

-подчиняться правилам внутреннего распорядка, действующим на соответсвующей базе практики;

-изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;

-представить руководителю практики по уставленной форме письменный отчет, дневник, подписанный руководителем базв практики о выполнении всех заданий.

1. **ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ**
2. В отчете практике должна быть отражена вся работа практиканта за период практики:
* Функции и профессиональные задачи
* Наименование практических психолого-педагогических мероприятий, их содержание
* Положительные и отрицательные моменты практики
* Пожелания студентов по улучшению организации практики
1. Дневник практики, где должна быть отражена ежедневная работа практиканта
2. Протоколы пилотажного исследования с приложением работ испытуемых.

4 Отзыв от специалиста педагога-психолога базы практики.

1. **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Выполненная работа | Отметка руководителя практики о выполнении |
| 1 | 2 | 3 |

Графы 1 и 2 заполняются ежедневно, заполнение графы 3 допускается в другие сроки.

В графе 2 указываются названия мероприятий (например, изучение документов, оформление помещений и пр.), место проведения (учреждение, библиотека, на дому или другое место), объем выполненной работы.

В дневнике можно фиксировать собственные предложения, оценивать работу свою и партнеров, записывать свои впечатления.

1. **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ОТЧЕТА И УСТНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ИТОГОВОЙ КОНФЕРЕНЦИИ.**

Отчет, который необходимо написать по окончании практики, должен содержать краткое формулирование целей практики, сжатую характеристику учреждения и условий его работы, оценку контингента людей, с которыми пришлось работать, описание в обобщенной форме выполненных мероприятий.

Для итоговой конференции нужно подготовить пятиминутное выступление, в котором студенту следует отразить выполненную им работу за период практики и его личное отношение к ее результатам. Необходимо указать, удалось ли выполнить поставленные задачи и приобрести новые знания и умения, а также высказать свои пожелания для улучшения деятельности социального учреждения.

1. **ПОРЯДОК ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ПРАКТИКИ.**

Результаты практики оцениваются в виде дифференцированного зачета (с выставлением отметок). При этом особенно учитываются:

• мнение, высказанное в отзыве;

• содержание записей в дневнике и аккуратность его ведения;

• качество отчета;

• выступление на итоговой конференции.

Несомненно, будут снижены оценки за нарушение сроков сдачи отчета, за необоснованные пропуски либо за отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежность в ведении дневника.

1. **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная литература**

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе – М., Совершенство, 1998
2. Гильбух И.В. Психодиагностика в школе – М., Знание, 1989
3. Гудвин Исследования в психологии – СПб., 2004
4. Детская практическая психология: Учебник / под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2000. - 255 с.
5. Детская практическая психология /под редакцией Т.Д. Марцинковской – МОСКВА, 2000
6. Детская психодиагностика: Практические занятия. Методические указания / сост. Ю.В, Филиппова. Институт «Открытое Общество». Ярославль, 2003. 39 с.
7. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба – М., Педагогика, 1991
8. Крыжко В.В., Павлютенков Е.М. Психология в практике менеджмента образования – СПб., Каро, 2002
9. Кукушкин В.С. Теория и методика воспитательной работы в школе: Учебное пособие. – Ростов н/Дону: Издательский центр «МарТ», 2002. – 320 с. (Серия «Педагогическое образование»).
10. Немов Р.С. Психология 3 том – М., Владос, 1998
11. Овчарова Р.В. Справочная книга практического психолога – М., 1996
12. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. -160 с.
13. Рабочая книга школьного психолога / под ред. Дубровина И.В. – М., Просвещение, 1991
14. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 1995.
15. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. - М., 1992.
16. Семачо М.М. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения – М., Аирис-пресс, 2004
17. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследовании – М., Педагогика, 1986

**Дополнительная литература**

1. Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей: Книга для родителей и воспитателей
2. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах.— М.: Генезис, 1998.— 160 с
3. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученический коллективов. - М.,1987.
4. Фурманов И.А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста.– Мн.: НИО, 1997.– 198 с.
5. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов.- Рига, 1995.- 239 с.
6. Шевандрин Н.И. Основый психологической диагностики 3 том –М., Владос, 2003

**Приложение 1**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

##### Евразийский гуманитарный институт

Кафедра педагогики

**ДНЕВНИК**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_практики

(название практики)

Студента (ки)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф. И. О., группа, курс, специальность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Проходившему (шей) практику

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

база практики (название, адрес)

# Специалист педагог-психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф. И. О., должность

###  Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф. И. О., должность

# АСТАНА, 20\_\_

**Цели, задачи практики**

###### Сведения о базе практики (номер, район, администрация, адрес, телефон)

###### Циклограмма работы базы практики

**План и программа проведения совместных и самостоятельных практических мероприятий студента-практиканта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата  | Содержание работы | метод | Анализ проделанной работы |
| + | - |
|  |  |  |  |  |

В дневнике должна быть спланирована и отражена вся работа студента-практиканта:

* Информативный материал по всем направлениям работы специалиста базы, с которыми удалось познакомиться в период практики.

Проведение пилотажного психологического исследования в рамках курсового проекта

**ОТЧЕТ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

Участие в установочной и итоговой конференциях.

Ознакомление с объектами профессиональной деятельности (образовательная, психолого-диагностическая, консультативно-коррекционная и др.) распределение обязанностей.

Ознакомление с особенностями, спецификой и функциями профессиональной деятельности психолога (социального работника) в различных сферах.

Изучение основных документов, правовых и законодательных актов, регулирующих деятельность психолога (социального работника) в различных сферах.

Индивидуальный план практики.

Проведение пилотного исследования в рамках курсового проекта.

 Наименование практических мероприятий, их содержание.

Положительные и отрицательные моменты практики.

Пожелания по улучшению организации учебно-исследовательской практики.

Самооценка степени подготовленности к учебно-исследовательской практике и дальнейшей работе. (Удалось ли вам самостоятельно осуществить образовательную, психодиагностическую, консультативно-коррекционную работу; Какую помощь Вам оказывал психолог-специалист, методист-психолог; Какие трудности вы испытывали, как вы их преодолели; К какому заключению вы пришли после практики о целесообразности выбора своей профессии?)

**Приложение 2**

**Схема психологической характеристики личности школьника**

*1. Общие сведения об учащемся:* возраст, класс, школа, состояние здоровья, наличие леворукости, внешность (краткий словесный портрет).

*2.Условия семейного воспитания,* состав семьи; профессия, возраст, краткая характеристика родителей и других членов семьи (братьев, сестер - старших, младших, близнецов; бабушек, дедушек и др.); взаимоотношения в семье, стиль родительского воспитания, роли и позиции ребенка в семье; согласованность действий взрослых по воспитанию ребенка; отношение к ребенку и его учебной деятельности, контроль за выполнением домашних заданий, реакция на замечания учителя, связь родителей со школой и т.д.

*Структура личности учащегося.*

*Темперамент:* тип нервной системы, психологическая характеристика (сензитивность; реактивность, активность и их соотношение; экстраверсия, ригидность, эмоциональная возбудимость, темп реакций); проявления темперамента в поведении и общении.

*Характер:* описание черт характера по типам отношений (к себе, другим людям, деятельности, вещам); тип акцентуаций; склонность к негативным психическим состояниям.

Методы и методики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, рисунок человека, рисунок фантастического существа, обобщение независимых характеристик.

*Способности:* общие, специальные, одаренность; кем и в каких формах развиваются.

*Направленность:* доминирующие мотивы и цели деятельности, тип направленности (общественная, личная, деловая); интересы, мечты, идеалы.

*Самосознание и система управления:* Я-концепция, самооценка (уровень, адекватность, устойчивость, ориентация, дифференцированность), уровень притязаний (высота, адекватность, устойчивость, динамика, ведущая тенденция).

4. *Деятельность младшего школьника.*

*Учебная деятельность:* готовность к школьному обучению (для первоклассников); мотивы учения и учебные интересы; отношение к школе, учению, отдельным учебным дисциплинам и отметкам; учебные достижения (успеваемость, знания, умения, навыки); активность, любознательность, прилежание; наличие "школьной тревожности".

*Игровая деятельность:* ее место в жизни учащегося; преобладающие и любимые игры, предпочитаемые роли в них; взаимоотношения в игре со сверстниками и взрослыми.

*Трудовая деятельность:* общественно-полезный и бытовой труд (постоянные и ситуативные поручения); мотивы, отношение к труду, активность, способность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками; функции и роли в совместной трудовой деятельности.

*Общение:* потребность в общении, общительность, круг желаемого и реального общения, удовлетворенность общением, характер общения (доминирование, подчинение, лидерство, конформизм, эмпатия, конфликтность); общение с взрослыми, сверстниками и младшими; общение с детьми своего и противоположного пола.

5. *Учащийся как член классного коллектива:* краткая характеристика класса (количество учащихся, соотношение мальчиков и девочек, наличие детских организаций, формальная и неформальная структуры группы, психологический климат, сплоченность, межличностные отношения, степень сформированности в классе коллектива); место учащегося в формальной и неформальной структурах группы; осознание своего положения в классе и удовлетворенность им; потребность быть членом коллектива; потребность в признании; авторитет (на чем основан); отношение к массовым явлениям в классе; конфликты с одноклассниками и способы их разрешения.

*6. Психические и познавательные процессы:*

*Внимание:* виды, свойства, возрастные особенности, влияние на успеваемость и дисциплину.

*Ощущения и восприятие:* развитие анализаторов, целостность и осмысленность восприятия; восприятие времени и пространства; восприятие человека; наблюдательность.

*Память:* уровень развития, индивидуальные и возрастные особенности, склонность к зубрежке, влияние на успеваемость.

*Мышление:* уровень развития видов и операций; самостоятельность, гибкость, активность, скорость протекания мыслительных процессов, логичность; влияние на успеваемость.

*Речь:* фонетические, лексические, грамматические, стилистические особенности; содержательность и понятность; логичность, богатство словарного запаса, наличие речевых "штампов"; выразительность, эмо­циональность, использование невербальных средств общения; половые особенности; уровень развития устной и письменной речи.

*Воображение:* воссоздающее и творческое, склонность к фантази­рованию, проявление в творческой деятельности; оригинальность, конвергентность, гибкость, беглость, самостоятельность, обобщенность, эмоциональность; типичный способ продуцирования образов; уровень развития креативности личности.

*Чувства и эмоции:* преобладающие; эмоциональная возбудимость и нестабильность; склонность к аффектам в ситуациях успеха и неуспеха; отношение к педагогическим воздействиям; доминирующие эмоции в различных видах деятельности и межличностных контактах; типичные психические состояния; фрустрационная толерантность и типичные реакции на фрустрацию.

Воля: уровень развития, целеустремленность, инициативность, реши­тельность, самообладание, наличие волевых привычек.

7. *Общие выводы и рекомендации:* общий уровень психического развития учащегося, соответствие возрастным особенностям, необходимость психолого-педагогической коррекции и ее пути; кому адресованы рекомендации; личный вклад студента в развитие личности изучаемого школьника.

**Приложение 3.**

**Схема анализа занятия**

Вариант 1.

###### Дидактический анализ занятия

*Организационные компоненты:*

1) соблюдение структуры занятия и регламента этапов, взаимосвязь этапов занятия;

2) соответствие содержания занятия теме, достижение целей и задач;

3) соответствие урока выбранному типу занятия;

4) соблюдение принципов обучения.

*Конструктивные компоненты:*

5) правильное и достаточное использование разнообразных методов обучения;

6) правильное и достаточное использование наглядных пособий и аудиовизуальных средств;

7) особенности содержания занятия:

а) знание и владение учебным материалом;

б) точность и логичность изложения учебного материала;

в) соответствие учебного материала возрастным особенностям студентов, специфике будущей профессиональной деятельности;

г) особенности организации текущего контроля усвоения знаний;

д) использование методов активизации студентов.

**Психологический анализ занятия**

Особенности поведения преподавателя.

Организаторские качества:

1) умение поддерживать дисциплину;

2) умение владеть аудиторией;

3) техника проведения занятия;

4) личностные качества (независимость, непринужденность, раскованность, умение войти в роль педагога, инициативность, активность).

Коммуникативные качества:

5) контакт с аудиторией;

6) умение вызывать интерес студентов;

7) умение руководить группой;

8) умение разрешать конфликтные ситуации;

9) умение правильно и чутко реагировать на поведение отдельных студентов;

10) характеристика невербальных аспектов общения: мимика (бедная, богатая), жестикуляция (умеренная, неумеренная, скудная), пантомимика, реакции на поведение отдельных студентов (мгновенная, замедленная), экстралингвистика, паралингвистика, проксемика;

11) характеристика вербальных особенностей (богатство лексики, научность и доступность изложения учебного материала, эмоциональность и т.п);

12) личностные качества (открытость, общительность, тактичность, доброжелательность).

Вариант 2

**Психологический анализ занятия**

 Приводимая ниже программа предполагает психологический анализ учебной деятельности студентов, преподавателя и их взаимодействия. Необходимо подробно законспектировать занятие, фиксируя при этом деятельность преподавателя и студентов, обращая внимание на содержательную сторону, манеру поведения, позу, мимику, речь, темп выполнения заданий студентами и др. Максимально подробный конспект в последующем облегчит анализ занятия.

***Программа психологического анализа занятия***

**1. Анализ деятельности студентов**

 1. Направленность познавательной деятельности, в какой мере познание студентов подчинено учебной задаче, устойчиво ли сохранялось внимание, быстро ли переключалось с одной задачи на другую.

 2. Соотношение внутреннего и внешнего в деятельности студентов, какие наблюдались внешние проявления совершаемой умственной деятельности (быстрое и верное высказывание, правильное действие, ошибочный с паузами ответ, ожидание подсказки и др.), какие и как решались задачи, как использовалась внешняя и внутренняя речь для выполнения задания?

 3. Соотношение самостоятельности и подражательности в деятельности студентов: имело ли место выполнение задания по образцу, путем простого копирования; насколько это было оправданным и целесообразным? Отметить случаи самостоятельного нахождения решения.

 4. Соотношение конкретного и обобщающего в умственной деятельности студентов: отметить факты оперирования конкретным содержанием, отметить случаи использования обобщенного содержания, было ли соотнесение конкретного и обобщенного в ответах студентов, отметить использование материала, представленного в образах и понятиях.

 5. Отношение студентов к занятию, в какие моменты наиболее ярко были выражены эмоции, с чем это связано?

 6. Действенность эмоций: отметить случаи влияния положительных эмоций на познавательную активность студентов, отметить случаи влияния отрицательных эмоций на пассивность студентов.

 7. Устойчивость и динамичность отношений: одинаково ли отношение студентов к учебной работе или оно менялось; если отношение менялось, то с чем это связано?

 8. Соотношение интеллектуального и эмоционального в учебной деятельности студентов: отметить случаи учебной работы без видимого эмоционального отношения, отметить случаи, когда эмоции изменяли поиск решения задачи.

**II. Анализ деятельности преподавателя**

 **1. Информационная функция преподавателя: характеристика подачи информации (точность, логичность, умение выделить главное, доступность, опора на прежний опыт, связь с другими научными дисциплинами, с практикой и т.д.), умение прогнозировать усвоение информации студентами.**

 2. Перцептивная функция: умение воспринимать психическое состояние учащихся.

 3. Коммуникативная функция: стиль общения, педагогический такт, характеристика речи, экспрессивные качества, умение устанавливать контакты с классом.

 4. Организаторская функция: организация преподавателем собственной деятельности, организация индивидуальной и коллективной познавательной деятельности студентов, поддержание дисциплины и порядка на занятии.

 5. Развивающая функция: работа по развитию и формированию приемов и способов умственной деятельности студентов, работа по формированию личности студентов и коллектива.

 6. Функции контроля: способы контроля усвоения информации студентами, объективность оценок, данных преподавателем, своевременность оценок, разнообразие форм оценок, особенности самоконтроля преподавателя.

**III. Общие выводы о взаимодействии учителя и учащихся**

 1. Результаты усвоения знаний: уровень усвоения, перспективное и оперативное их значение.

 2. Результаты усвоения способов, приемов умственной деятельности.

 3. Характеристика отношения студентов к дисциплине.

 4. Анализ отношений между студентами, между студентами и преподавателем.

 5.Общая оценка развивающего и воспитывающего эффекта данного занятия.

**IY. Предложения по совершенствованию преподавания**

 В соответствии с результатами анализа занятия сформулируйте конкретные предложения:

1. по совершенствованию методики преподавания;
2. по улучшению управления учебной деятельностью студентов;
3. по формированию положительного эмоционального отношения учащихся к учению;
4. по совершенствованию выполнения преподавателем системы профессионально значимых функций.
	1. **Схема анализа внеаудиторного мероприятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Форма внеаудиторного мероприятия** | **Цели** | **Подготовка и организация мероприятия** | **Этапы мероприятия** | **Содержание мероприятия** | **Анализ деятельности группы** | **Итоги мероприятия** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. **Схема анализа научного исследования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематика, направление исследования | Цель исследования | Задачи исследования | Гипотезы исследования | Методы исследования | Выборка | Результаты исследования | Рекомендации |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 4**

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Евразийский гуманитарный институт

****

Кафедра «Педагогики»

**ОТЧЕТ**

о прохождении преддипломной практики студента \_\_\_ курса специальности 5В010300 – «Педагогика и психология»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

В период с «27» февраля по «1» апреля 2017г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Отчет проверил и допустил к защите преподаватель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность, Ф.И.О., дата и подпись)

Дата сдачи отчета на кафедру

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

Дата защиты «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члены комиссии:

Сарсекеев Б.С. – заведующий кафедрой педагогики, доктор педагогических наук, председатель комиссии;

Изделеуова А.Б. – председатель методической секции кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент;

Кемайкина Т.Н. – кандидат педагогических наук, доцент;

Пахрутдинова Ж.И. – старший преподаватель;

Аязбаева А.Т. – магистр, старший преподаватель;

Оспанова А.Т. – координатора профессиональной практики и карьеры ЕАГИ

**Астана 2017г.**

Приложение 5

**Индивидуальный календарный план преддипломной практики**

студента \_\_\_ курса специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Научный руководитель**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Срок выполнения** | **Отметка о выполнении** |
| Корректировка научного аппарата по проблеме дипломного исследования (введение) |  |  |
| Выполнение экспериментальной (практической) части дипломной работы (выбор объекта и методики исследования; проведение эксперимента) |  |  |
| Обработка и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы (количественный и качественный анализ результатов исследования) |  |  |
| Консультация руководителя практики |  |  |
| Оформление дипломной работы в соответствии с установленными требованиями. |  |  |
| Оформить отчет по преддипломной практике |  |  |
| Сдача отчета  |  |  |
| Прохождение предзащиты по теме дипломного исследования |  |  |

Руководитель практики (Ф.И.О., должность)

Печать Дата «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.