ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 6В01102 – ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		*Подготовка компетентных специалистов в соответствии с требованиями рынка труда и работодателей, способных организовывать конкретные психолого-педагогического исследования и диагностирования в сфере образовательных услуг.*
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	**ПРИСУЖДАЕМАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ СТЕПЕНЬ**	*Бакалавр образования*
	ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	– *проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;* – *психолого-педагогические исследования по проблемам личностного и социального развития воспитанников;* – *разработка развивающих и корректирующих программ, образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;* – *психолого-педагогическое сопровождение образовательного процессе в учебных заведениях различного типа;* – *оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями.*
	ОБЪЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	*- дошкольные организации всех типов (детские сады, ясли-сады, центрах дополнительного образования, центрах развитие детей);* *- общеобразовательные школы, в том числе лицеи и гимназии; малокомплектные, санаторные, спортивные школы и детские дома;* *- специальные коррекционные организации (школы-интернаты, классы для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии);* *- учебные заведения технического и профессионального образования (колледжи);* *- отделы образования;* *- научно-исследовательские организации (институты);* *- государственные и негосударственные учреждения (институты повышения квалификации, издательства).*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ		*Педагогика и психология развития личности*
		Психолого-педагогический менеджмент
СПЕЦИФИКА ТРАЕКТОРИЙ		– *проведение диагностики личности, результатов обучения, воспитания и развития;* – *поддержка и сопровождение всех аспектов индивидуального развития;* – *организация процесса обучения и воспитания на основе педагогических технологий;* – *моделирование образовательного процесса в дошкольном учреждении, школе и колледже;* – *поддержка и сопровождение управленческо-педагогического взаимодействия в системе менеджмента образования;* – *научно-исследовательская деятельность, изучение педагогического опыта, поиск в решении проблем образования.*
РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРАЕКТОРИИ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»	**ЗНАТЬ:**	– *научно-теоретические, методологические и методические основы возрастной психологии и психологии развития, этапы формирования личности в различных возрастных категориях;* – *сущность и значение педагогики как учебной дисциплины и профессиональной деятельности;* – *основные образовательные технологии и условия их эффективного применения;* – *методологию и методы психолого-педагогических исследований и диагностики личности, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;* – *основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы.*
	УМЕТЬ:	– *проводить психолого-педагогическое исследование, сопоставлять, анализировать психологические явления и факты;* – *разрабатывать учебно-методическую документацию по психологии развития и образования;* – *выбирать формы, методы и средства обучения, образовательные технологии при проектировании учебного*

		процесса; – *педагогически грамотно взаимодействовать с учащимся в процессе учебной и воспитательной деятельности, в работе с трудными подростками;* – *профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;* – *устанавливать контакт с людьми, слушать, вести общение, убеждать;* – *контролировать свои эмоции, понимать свои сильные и слабые стороны;* – *конструктивно реагировать на критику; работать в команде.*
	ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:	– *описания целостной картины развития, прослеживая взаимосвязи от одного возрастного этапа к другому;* – *выявления и анализа закономерностей, предпосылок, условий и движущих сил психического развития, экспериментальной, исследовательской работы;* – *оказания помощи другим людям в процессе развития и саморазвития;* – *общения и сотрудничества;* – *диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов.*
	ЗНАТЬ:	– *специфику психологического подхода к управлению и организации управленческой деятельности;* – *закономерности управленческого общения и организации;* – *основы маркетинга и психологии рекламы, в том числе имеющих прикладной характер;* – *теории, сущность и типологии социального лидерства;* – *основы разработки и использования условий и методов развития и поддержки социального лидерства в управленческой деятельности.*

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРАЕКТОРИИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»	**УМЕТЬ:**	– *анализировать управленческую и организационную деятельность;* – *выделять особенности и психологические механизмы управленческого и организационного взаимодействия;* – *анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;* – *выявлять и анализировать особенности механизмов психологического воздействия в организации;* – *определять стиль лидерства и руководства, устанавливать взаимосвязи между лидерством и руководством.*
	ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:	– *распознавания и формирования лидерских качеств в управленческой деятельности;* – *применения методов психологического изучения управленческой и организационной деятельности;* – *работы с практикой маркетинговых исследований, рекламного воздействия;* – *применения методов и технологий маркетинговых исследований, управления и лидерства.*