

6B01102 – ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАҚСАТЫ | | <i>Еңбек нарығы мен жұмыс берушілердің талаптарына сәйкес білім беру қызметін көрсету саласында нақты психологиялық-педагогикалық зерттеу мен диагностикалауды ұйымдастыруға қабілетті құзыретті мамандарды дайындау.</i> |
| БІЛІКТІЛІК СИПАТЫ | БЕРІЛЕТІН ДӘРЕЖЕ | <i>Білім бакалавры</i> |
| | КӘСІБИ ҚЫЗМЕТ САЛАСЫ | <ul style="list-style-type: none"> - оқу мекемелеріндегі оқу процесін жобалау; тәрбиеленушілердің тұлғалық және әлеуметтік даму проблемалары бойынша психологиялық-педагогикалық зерттеулер; - білім беруде оқушылардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып дамытушы және түзетуші бағдарламаларды әзірлеу; - - әр түрлі типтегі оқу орындарындағы білім беру процесін психологиялық-педагогикалық қолдау; - мүмкіндігі шектеулі адамдарға психологиялық-педагогикалық көмек көрсету. |
| | КӘСІБИ ҚЫЗМЕТ НЫСАНЫ | <ul style="list-style-type: none"> - барлық типтегі мектепке дейінгі ұйымдар (балабақшалар, күндізгі питомниктер, үздіксіз білім беру орталықтары, балаларды дамыту орталықтары); - жалпы білім беретін мектептер, соның ішінде лицейлер мен гимназиялар; - шағын комплектілі, санаторийлік, спорт мектептері мен балалар үйлері; - арнайы түзету ұйымдары (мектеп-интернаттар, физикалық және ақыл-ой дамуы кемшін балалар мен жасөспірімдерге арналған сыныптар); - техникалық және кәсіптік білім беру оқу орындары (колледждер); - білім беру бөлімдері; - ғылыми-зерттеу ұйымдары (институттары); |

| | | |
|---|-------------------------|---|
| | | - мемлекеттік және мемлекеттік емес мекемелер (біліктілікті арттыру институттары, баспалар). |
| БІЛІМ БЕРУ ТРАЕКТОРИЯЛАРЫ | | <i>Психологиялық-педагогикалық менеджмент</i> |
| | | <i>Тұлғаның даму психологисы мен педагогикасы</i> |
| ТРАЕКТОРИЯЛАРДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ | | <ul style="list-style-type: none"> - жеке тұлғаның, оқытудың, тәрбие берудің және дамытудың нәтижелерінің диагностикасын жүргізу; - жеке тұлғаны дамытудың барлық аспектілерін қолдау; - педагогикалық технологиялар негізінде оқыту мен тәрбие беру үдерісін ұйымдастыру; - мектепке дейінгі мекемелерде, мектепте және колледжде білім беру үдерісін үлгілеу; - білім беру менеджментінің жүйесінде бақсарушылық-педагогикалық өзара әрекеттестікті қолдау; - ғылыми-зерттеу қызметі, педагогикалық тәжірибені меңгеру, білім беру мәселелерін шешу жолдарын іздеу. |
| «ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МЕНЕДЖМЕНТ» ТРАЕКТОРИЯСЫ БОЙЫНША ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ | БІЛУІ ТИІС: | <ul style="list-style-type: none"> - басқарушылық қызметті басқару мен ұйымдастыруға психологиялық амалдың ерекшелігін; - басқарушылық қарым-қатынас пен ұйымдастырудың заңдылықтарын; - маркетинг негіздері мен жарнама психологиясын, оның ішінде қолданбалы сипаттағылар; - әлеуметтік көшбасшылықтың теориясын, негізі мен типологиясын; - басқарушылық қызметте әлеуметтік көшбасшылықты дамыту мен қолаудың шарттары мен әдістерін әзірлеу мен қолданудың негіздерін. |
| | ІСТЕЙ АЛУЫ ТИІС: | <ul style="list-style-type: none"> - басқарушылық және ұйымдастырушылық қызметті талдау; - басқарушылық және ұйымдастырушылық өзара әрекеттестіктің психологиялық механизмін және ерекшеліктерін көрсету; - ұйымдастырушылық құрылымды саралау және оны жетілдіру |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>бойынша ұсыныстарды әзірлеу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ұйымдарға психологиялық әсер ету механизмінің ерекшеліктерін анықтау және саралау; – көшбасшылық пен басшылықтың стилін анықтау, көшбасшылық пен басшылық арасында қатынас орнату |
| | <p>ДАҒДЫЛАРДЫ МЕНҒЕРУІ ТИІС:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - басқарушылық қызметте көшбасшы қасиеттерін анықтау және қалыптастыруды; – басқарушылық және ұйымдастырушылық қызметтің психологиялық меңгеру әдістерін қолдануды; – маркетингтік зерттеулердің, жарнамалық ықпал етудің практикасымен жұмыс істеуді; – маркетингтік зерттеулердің, басқару мен көшбасшылықтың әдістері мен технологияларын қолдануды. |
| <p>«ТҰЛҒАНЫҢ ДАМУ ПСИХОЛОГИСЫ МЕН ПЕДАГОГИКАСЫ» ТРАЕКТОРИЯСЫ БОЙЫНША ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕР</p> | <p>БІЛУІ ТИІС:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - жас ерекшелік психологиясы мен даму психологиясының ғылыми-теориялық, әдіснамалық және әдістемелік негіздерін, әртүрлі жас ерекшелік категорияларда тұлғаны қалыптастыру кезеңдерін; – оқу пәндері мен кәсіби қызмет ретіндегі педагогиканың негізі мен маңызын; – негізгі білім беру технологиялары және оларды қолданудың тиімді жолдарын; – практиканың әртүрлі салаларында типтік міндеттерді шешуге мүмкіндік беретін, психологиялық-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістерін, тұлғаның диагностикасын; – жеке тұлғаға, топқа психологиялық ықпал ететін негізгі амалдарды. |
| | <p>ІСТЕЙ АЛУЫ ТИІС:</p> | <ul style="list-style-type: none"> – психологиялық-педагогикалық зерттеулерді жүргізу, психологиялық құбылыстар мен деректерді салыстыруды және саралауды; – даму мен білім берудің психологиясы бойынша оқу-әдістемелік құжаттарды әзірлеуді; – оқу үдерісін жобалау формаларын, әдістер мен оқыту құралдарын, білім беру технологияларын; – оқу және тәрбие беру қызметі үдерісінде, қиын жасөспірімдермен жұмыс істеу кезінде |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p><i>білім алушылармен педагогикалық сауатты жұмыс істеу;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– адамның психикалық жұмыс істеуін үйлестіру мақсатында танымдық және жеке саланың дамуы мен ерекшелігі деңгейіне кәсіби ықпал жасау;</i> <i>– адамдармен қарым-қатынасқа түсе білу, тыңдау, тілдесу, сендіру;</i> <i>– өз эмоцияларыңды бақылау, өзіңнің мықты және осал жақтарыңды білу; – сынды көтере білу; топта жұмыс істей алу.</i> |
| | <p>ДАҒДЫЛАРДЫ МЕНҒЕРУІ ТИІС:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <i>- бір кезеңнен екінші кезеңге дейін өзара байланысты бақылай отырып, дамудың толық көрінісін суреттеуді;</i> <i>– заңдылықтардың, алғышарттардың, психикалық дамудың шарттары мен қозғаушы күштерін, эксперименталды, зерттеу жұмыстарын анықтау және саралауды;</i> <i>– даму және өздігінен даму үдерісінде басқа адамдарға қкөмек көрсетуді; – тілдесуді және ынтымақтастықта болуды;</i> <i>– психологиялық қасиеттер мен жағдайдың, психикалық үдерістер сипаттамасының, жеке тұлға әрекетінің алуан түрлерінің диагностикасын, алдын алу шараларын, түзетулерді.</i> |