

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 6В01205 – ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		<i>Подготовка компетентных специалистов для осуществления профессиональной деятельности в области дошкольного образования в соответствии с требованиями рынка труда и работодателей, способных проектировать и организовывать воспитательно-образовательный процесс в дошкольных организациях любого типа.</i>
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	Присуждаемая академическая степень	<i>Бакалавр образования</i>
	Область профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – проектирование учебно-воспитательного процесса в различных видах и типах дошкольных организаций; – педагогические исследования по проблемам личностного и социального развития воспитанников; – разработка развивающих программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста
	Объект профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – различные виды и типы дошкольных организаций (детские сады, ясли-сады, ясли), – педагогические колледжи – департаменты управления образованием – институты повышения квалификации и переподготовки кадров системы образования.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ		<i>Методист-воспитатель</i> <i>Воспитатель-психолог</i>
СПЕЦИФИКА ТРАЕКТОРИЙ		<ul style="list-style-type: none"> – осуществление профессиональной деятельности, направленной на методическое сопровождение образовательного процесса дошкольных учреждений; – осмысление и адаптация к новому содержанию образования «методист-воспитатель»; – осуществление профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; – индивидуальный и дифференцированный подходы через реализацию личностно-ориентированного образования.
РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРАЕКТОРИИ	ЗНАТЬ:	– нормативные и правовые документы, стандарты, образовательные программы, методические рекомендации по вопросам дошкольного образования;

<p>«МЕТОДИСТ-ВОСПИТАТЕЛЬ»</p>		<ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления дошкольного обучения и воспитания; – значение и место дошкольной организации в системе образования Республики Казахстан; – современные технологии и инновации в области дошкольного образования; – основные направления методической работы; структуру и организационно-правовую базу управления дошкольным образованием.
	<p>УМЕТЬ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осваивать опыт лучших воспитателей дошкольных организаций и специалистов дошкольного образования; проводить психолого-педагогический анализ воспитательно-образовательного процесса; – осуществлять диагностику развития детей, анализировать воспитательно-образовательную работу с детьми.
	<p>ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – компьютерной и коммуникативной грамотности; – организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста по развитию и формированию критического мышления; – организации межличностного, группового взаимодействия детей дошкольного возраста; – анализа и оценки результатов внедрения инноваций в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации.
<p>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРАЕКТОРИИ «ВОСПИТАТЕЛЬ-ПСИХОЛОГ»</p>	<p>ЗНАТЬ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – возрастные и индивидуальные особенности ребенка как субъекта образовательного процесса; – содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного пространства; – специфику, формы, методы и приемы работы психолога дошкольной организации; – знать закономерности межличностных и внутригрупповых отношений.
	<p>УМЕТЬ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические знания в разных видах деятельности дошкольных учреждений; – создавать психологически комфортную развивающую среду; – осуществлять педагогическое общение с детьми раннего и дошкольного возраста, родителями, коллегами; – осуществлять психолого-педагогическую диагностику детей дошкольного возраста.
	<p>ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применения здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста; – использования методов психолого-педагогического исследования, коррекции субъектов образовательного пространства; – компьютерной и коммуникативной грамотности.