

**6В01303 – БАСТАУШ ОҚЫТУ ПЕДАГОГИКАСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

<b>БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАҚСАТЫ</b>		<i>Еңбек нарығы мен жұмыс берушілердің талаптарына сәйкес бастауыш мектепте білім берудің түрлі модельдерін сауатты ұйымдастыруға қабілетті, жоғарғы әлеуметтік және азаматтық жауапкершілігі бар құзыретті мамандарды дайындау.</i>
<b>БІЛІКТІЛІК СИПАТЫ</b>	<b>БЕРІЛЕТІН ДӘРЕЖЕ</b>	<i>Білім бакалавры</i>
	<b>КӘСІБИ ҚЫЗМЕТ САЛАСЫ</b>	<i>- жалпы білім беретін мектептің бастапқы сатысы (бастауыш сынып мұғалімі бастауыш мектептің білім беру бағдарламаларына сәйкес бастауыш сынып балаларын оқыту мен тәрбиелеумен айналысады); - педагогикалық колледждер, педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру және қайта даярлау институттары, білім бөлімдері (бастауыш сынып мұғалімдерін даярлау және қайта даярлау бойынша жұмыстар жүргізеді).</i>
	<b>КӘСІБИ ҚЫЗМЕТ НЫСАНЫ</b>	<i>- оқытудың бірінші сатысындағы жалпы білім беретін мектептер; - педагогикалық колледждер; - педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру және қайта даярлау институттары; - кез келген оқу орындарындағы әдістемелік жұмыс.</i>
<b>БІЛІМ БЕРУ ТРАЕКТОРИЯЛАРЫ</b>		<i>Мұғалім-әдіскер Бастауыш мектептің педагог-психологы</i>
<b>ТРАЕКТОРИЯЛАРДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ</b>		<i>- Педагогтардың әдістемелік қолдауларын жасауға бағытталған кәсіби қызметті, мұғалім қызметінің сапалы өзгеруі мен білім берудің жаңа мазмұнына тез үйренуін жүзеге асыру – Жеке білім беру сауалдары мен оқушы тұлғасының даму әлеуетін ескере отырып, бастауыш мектеп оқушыларын психологиялық-педагогикалық қолдауға бағытталған, кәсіби қызметті жүзеге асыру</i>

<p><b>«МҰҒАЛІМ-ӘДІСКЕР» ТРАЕКТОРИЯСЫ БОЙЫНША ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ</b></p>	<p><b>БІЛУІ ТИІС:</b></p>	<p>- бастауыш мектеп педагогикасының әдіснамалық негіздері мен категориялары; – бастауыш мектеп оқушыларының жеке тұлға болып қалыптасуы мен дамуының заңдылықтары;</p> <p>– кіші мектеп жасындағы балалардың жас ерекшелік анатомиялық-физиологиялық дамуының негізгі заңдылықтары;</p> <p>– бастауышта білім берудің қолданыстағы стандарттарының құрылымы мен мазмұнын, оқу бағдарламаларын, оқулықтар мен оқу құралдарын;</p> <p>– бастауыш мектепте дамудың қазіргі кезеңінде оқытылатын пәннің мақсаттары мен міндеттері, оқытылатын пәннің теориялық негіздері;</p> <p>– бастауыш сыныптарда оқу пәндерін оқыту әдістемесінің теориялық негіздері;</p> <p>– бастауыш сыныпта әдістемелік жұмысты ұйымдастырудың негізгі ережелері.</p>
	<p><b>ІСТЕЙ АЛУЫ ТИІС:</b></p>	<p>- рефлексия, мақсатты тұжырымдау, диагностиканы жүзеге асыра отырып, педагогикалық қызметті ұйымдастыру; – оқушылардың жас ерекшелік және жеке ерекшеліктеріне қарай оқу-танымдық қызметті ұйымдастыру;</p> <p>– «e-learning» электрондық оқыту жүйесінде оқу-педагогикалық жүйені жүргізу; – оқыту мен тәрбиенің заманауи технологияларын қолдану;</p> <p>– сабақта және сабақтан тыс уақытта оқушылардың оқу-танымдық қызметке деген уәждемелерінің негізінде негізгі құзыреттіліктерді қалыптастыру;</p> <p>– бастауыш мектепте әдістемелік жұмысты ұйымдастыруға жаңа амалдарды қолдану.</p>
	<p><b>ДАҒДЫЛАРДЫ МЕНҒЕРУІ</b></p>	<p>- компьютерлік және коммуникативтік сауаттылықты;</p> <p>– сын тұрғысынан ойлау мен шығармашылық ойлау бойынша кіші</p>

	<b>ТИІС:</b>	<p>мектеп жасындағы балалармен сабақ өткізу және ұйымдастыруды;</p> <p>– бастауыш мектептің педагогикалық үдерісінде инновациялық технологияларды қолдану;</p> <p>– озық педагогикалық тәжірибені меңгеру мен талдау және оны практика жүзінде қолдану жұмыстарын ұйымдастыруды.</p>
<p><b>«БАСТАУЫШ МЕКТЕПТІҢ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГЫ» ТРАЕКТОРИЯСЫ БОЙЫНША ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕР</b></p>	<b>БІЛУІ ТИІС:</b>	<p>— бастауыш мектеп педагогикасы мен психологиясының әдіснамалық негіздері мен категорияларын;</p> <p>— бастауыш мектеп оқушыларының жеке тұлғасын қалыптастыру мен дамытудың психологиялық-педагогикалық заңдылықтарын;</p> <p>— кіші мектеп жасындағы балаларды жас ерекшелік анатомиялық-физиологиялық дамытудың негізгі заңдылықтарын;</p> <p>— бастауышта білім беру стандарттарының, оқу бағдарламаларының оқулықтар мен оқу құралдарының құрылымы мен мазмұнын;</p> <p>— бастауыш мектептің дамудың қазіргі кезеңінде оқытылатын пәннің мақсаттары мен міндеттері, оқытылатын пәннің теориялық негіздері; – бастауыш мектептерде оқу пәндерін оқыту әдістемелерінің теориялық негіздері;</p> <p>— баланың психикалық дамуының ерекшеліктерін, психологиялық жаңалықтарды, шеберліктің, білімнің, дағдылардың, тұлғалық және тұлғаралық білімнің жас ерекшелікке және қоғам талаптарына сай болуын.</p>
	<b>ІСТЕЙ АЛУЫ ТИІС:</b>	<p>– рефлексия, мақсатты тұжырымдау, диагностика жүзеге асыра отырып, педагогикалық қызметті ұйымдастыру;</p> <p>– оқушылардың жас ерекшелік және жеке ерекшеліктеріне қарай оқу-танымдық қызметті ұйымдастыру;</p> <p>– «e-learning» электрондық оқыту жүйесінде оқу-педагогикалық жүйені жүргізу;</p> <p>– оқыту мен тәрбиенің заманауи технологияларын қолдану;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– сабақта және сабақтан тыс уақытта оқушылардың оқу-танымдық қызметке деген уәждемелерінің негізінде негізгі құзыреттерді қалыптастыру;</li> <li>– мектептегі оқыту үдерісінде баланың психологиялық-педагогикалық статусы мен оның психологиялық дамуының динамикасын қолдану, жүйелі түрде тексеру;</li> <li>– оқушыларда өзін-өзі тану, өздігінен даму және өзін-өзі билеу қабілеттерін қалыптастыру.</li> </ul>
	<p align="center"><b>ДАҒДЫЛАРДЫ МЕНҒЕРУІ ТИІС:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерлік және коммуникативтік сауаттылықты;</li> <li>– бастауыш мектеп оқушысы тұлғасының психологиялық-педагогикалық диагностикасын;</li> <li>– кіші мектеп жасындағы оқушылармен түзете-дамыту сабақтарын ұйымдастыру және дамыту;</li> <li>– бастауыш мектептің педагогикалық үдерісінде инновациялық технологияларды қолдану;</li> <li>– оқыту мен тәрбие үдерісінде жеке және сараланған амалдарды ұйымдастыру мақсатында білім алушылардың және ұжымдардың тұлғасын зерттеу бойынша жұмыстарды ұйымдастыру</li> </ul>