

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 6В01303 – ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		<i>Подготовка компетентных специалистов в соответствии с требованиями рынка труда и работодателей, способных грамотно организовывать различные модели начального школьного образования, обладающих высокой социальной и гражданской ответственностью.</i>
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	ПРИСУЖДАЕМАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ СТЕПЕНЬ	<i>Бакалавр образования</i>
	ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<ul style="list-style-type: none"> – начальная ступень общеобразовательной школы (в которых учитель начальных классов занимается обучением и воспитанием детей младшего школьного возраста в соответствии с образовательными программами начальной школы); – педагогические колледжи, институты повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, департаменты образования (ведет работу по подготовке и переподготовке учителей начальной школы).
	ОБЪЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<ul style="list-style-type: none"> – общеобразовательные школы первой ступени обучения; – педагогические колледжи; – институты повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; – методическая работа в любых учреждениях образования.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ		<p><i>Учитель-методист</i></p> <p><i>Педагог-психолог начальной школы</i></p>
СПЕЦИФИКА ТРАЕКТОРИЙ		<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление профессиональной деятельности, направленной на создание методического сопровождения педагогов, качественное изменение деятельности учителя и быструю адаптацию к новому содержанию образования («Учитель–методист»). – Осуществление профессиональной деятельности, направленной

		<p>на психолого- педагогическое сопровождение учащихся начальной школы с учетом индивидуальных образовательных запросов и потенциала развития личности учащегося («Педагог-психолог начальной школы»).</p>
<p>РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРАЕКТОРИИ «УЧИТЕЛЬ-МЕТОДИСТ»</p>	<p>ЗНАТЬ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – методологические основы и категории педагогики начальной школы; – закономерности формирования и развития личности учащегося начальной школы; – основные закономерности возрастного анатомо-физиологического развития детей младшего школьного возраста; – структуру и содержание действующих стандартов начального образования, учебных программ, учебников и учебных пособий; – теоретические основы преподаваемого предмета, цели и задачи преподаваемого предмета на современном этапе развития начальной школы; – теоретические основы методики преподавания учебных дисциплин в начальных классах; – основные положения организации методической работы в начальной школе.
	<p>УМЕТЬ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – моделировать педагогическую деятельность, осуществляя рефлексию, целеполагание, диагностику; – организовывать учебно-познавательную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями школьников; – вести учебно-педагогическую деятельность в системе электронного обучения «e-learning»; – применять современные технологии обучения и воспитания; – формировать ключевые компетенции на основе мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности на уроках и внеурочное время; – применять новые подходы к организации методической работы в начальной школе.

	ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:	<ul style="list-style-type: none"> – компьютерной и коммуникативной грамотности; – организации и проведения занятий с детьми младшего школьного возраста по развитию критического и творческого мышления; – применения инновационных технологий в педагогическом процессе начальной школы; – организации работы по овладению и обобщению передового педагогического опыта и применения его на практике.
РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРАЕКТОРИИ «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»	ЗНАТЬ:	<ul style="list-style-type: none"> – методологические основы и категории педагогики и психологии начальной школы; – психолого-педагогические закономерности формирования и развития личности учащегося начальной школы; – основные закономерности возрастного анатомо-физиологического развития детей младшего школьного возраста; – структуру и содержание действующих стандартов начального образования, учебных программ, учебников и учебных пособий; – теоретические основы преподаваемого предмета, цели и задачи преподаваемого предмета на современном этапе развития начальной школы; – теоретические основы методики преподавания учебных дисциплин в начальных классах; – особенности психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.
	УМЕТЬ:	<ul style="list-style-type: none"> – моделировать психолого-педагогическую деятельность, осуществляя рефлекссию, целеполагание, диагностику; – организовывать учебно-познавательную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями школьников; – вести учебно-педагогическую деятельность в системе

		<p>электронного обучения «e-learning»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные технологии обучения и воспитания; – формировать ключевые компетенции на основе мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности на уроках и внеурочное время; – применять, систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения; – формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.
	<p>ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – компьютерной и коммуникативной грамотности; – психолого-педагогической диагностики личности младшего школьника; – организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста; – применения инновационных технологий в педагогическом процессе начальной школы; – организации работы по изучению личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.