

6B01704 – ШЕТЕЛ ТІЛІ: ЕКІ ШЕТЕЛ ТІЛІ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАҚСАТЫ		<i>Еңбек нарығы және жұмыс берушілердің талаптарына сәйкес, білім алушылардың басқа тілді құзыреттерді қалыптастыруға халықаралық-стандарттық деңгейлік қойылатын талаптарды ескере отырып, екі шет тілі мұғалімінің функцияларын орындауға қабілетті құзыретті мамандарды дайындау.</i>
БІЛІКТІЛІК СИПАТЫ	БЕРІЛЕТІН ДӘРЕЖЕ	<i>Білім бакалавры</i>
	КӘСІБИ ҚЫЗМЕТ САЛАСЫ	<ul style="list-style-type: none"> - әкімшілік-басқарушылық сала; - білім және ғылым саласы; - мәдениет және мәдениет аралық қатынас саласы; - халықаралық қатынастар саласы; - баспа ісі саласы; - бұқаралық-ақпараттық құралдар саласы; - ақпараттық-талдау саласы
	КӘСІБИ ҚЫЗМЕТ НЫСАНЫ	<ul style="list-style-type: none"> - бастауыш, негізгі және бейіндік мектеп; - мамандандырылған мектеп; - орта техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары, - білім саласындағы уәкілетті жергілікті және атқарушы органдар, -мәдениет нысандары.
БІЛІМ БЕРУ ТРАЕКТОРИЯЛАРЫ		<p><i>Қазіргі тіл білімі</i></p> <p><i>Арнайы бағытталған ағылшын тілі</i></p>
ТРАЕКТОРИЯЛАРДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ		<ul style="list-style-type: none"> - лингвистикалық семантика саласындағы негізгі ережелер және тұжырымдамалармен танысу; — шетел тілін меңгеруде оқу үдерісін ұйымдастырудың заңдылықтары туралы теориялық білімдерін қалыптастыру; — ғылыми-әдістемелік әдебиетті оқу, басқа тілде білім берудің озық тәжірибесімен танысу, оны қорытындылау, нәтижелерін оқу үдерісіне енгізе отырып, эксперимент жүргізу;

		<p>— нақты тіл материалы негізінде тіл мен әдебиеттің өзара әрекет жасауына зерттеу.</p>
<p>«ҚАЗІРГІ ТІЛ БІЛІМІ» ТРАЕКТОРИЯСЫ БОЙЫНША ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІ</p>	<p>БІЛУІ ТИІС:</p>	<p>— коммуникацияның қызметтің ерекше түрі ретіндегі өзгешелігі; — егізгі лингвистикалық категориялар; — оқып жатқан тілдердің орфографиялық, орфоэпиялық, лексикалық, — грамматикалық және стилистикалық нормалары; — ғылыми-зерттеу қызметті ұйымдастырудың теориялық негіздері; — жеке тілдер мен мәдениет шеңберіндегі нақты этнолингвистикалық зерттеулер; — лексикографияның тарихи дамуының негізгі кезеңдері мен қазіргі жағдайы.</p>
	<p>ІСТЕЙ АЛУЫ ТИІС:</p>	<p>— коммуникативтік-сөйлеу қызметінің түрлі тәсілдері мен формаларын (ауызша, — жазбаша және экстралингвистикалық) пайдалану; — өз сөйлеу әрекетін жоспарлау және ақпаратты байланысқан, логикалық — дәлелденген сөздермен жеткізу; — теориялық материалдан хабардар болу және алған білімдерін өз практикалық — қызметінде қолдану; — оқу, ғылыми-зерттеу және кәсіби міндеттерін шешу үшін негізгі лингвистикалық — категориялар мен ұғымдарды меңгергендігін көрсету; — лексикалық семантика бойынша анықтамалық әдебиет және сөздіктерді қолдану; — тілдік материалды өз бетімен талдау.</p>
	<p>ДАҒДЫЛАРДЫ МЕНҒЕРУІ ТИІС:</p>	<p>— лингвистикалық және контекстік болжамды пайдалану; — тілдің лексика-семантикалық фактілерін үйренудің интегративті амалы; — байланысқан мәтіндегі сөздерді семантикалық, стилистикалық,</p>

		<p><i>әлеуметтіклингвистикалық талдау;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>тіл мен әдебиет фактілерін жинау және талдау, баспасөз жарияланымдары мен галамтордан қажетті ақпаратты іздеу;</i> — <i>мәтін лингвистикасы саласында ғылыми зерттеудің қазіргі әдістерін игеру;</i> — <i>лексикография дамуының қазіргі тұжырымдамалары туралы ағымдағы ғылыми ақпаратты өз бетімен қорытындылай білу.</i>
<p>«АРНАЙЫ БАҒЫТТАЛҒАН АҒЫЛШЫН ТІЛ» ТРАЕКТОРИЯСЫ БОЙЫНША ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕР</p>	<p>БІЛУІ ТИІС:</p>	<ul style="list-style-type: none"> — <i>оқып жатқан тілдердің орфографиялық, орфоэпиялық, лексикалық, грамматикалық және стилистикалық нормалары;</i> — <i>«мәдениаралық коммуникация» ұғымының мәні және оның түрлері;</i> — <i>нақты тіл материалы негізінде тіл мен әдебиеттің өзара әрекет жасауын зерттеудің негізгі әдістері, тәсілдері; – белгілі тілде сөйлеушілердің әлеуметтік және сөйлеу мінез-құлқының ұлттықмәдени ерекшеліктері;</i> — <i>жауызша сөйлеуді рәсімдеудің негізгі интонациялық модельдері;</i> — <i>шетел тілін Интернет-технологияларды пайдалана отырып оқытудың тәсілдері мен әдістері, негізгі ұғымдар.</i>
	<p>ІСТЕЙ АЛУЫ ТИІС:</p>	<ul style="list-style-type: none"> — <i>зияткерлік сипаттағы іс-әрекетті жүзеге асыру: тілдік ақпаратты салыстыру, салғастыру, классификациялау, топқа бөлу, болжап білу;</i> — <i>түпнұсқадағы мәтіндерді оқу және түсінудің түрлі стратегияларын пайдалану;</i> — <i>шетел тілін оқытудың кәсіби аясында білім беру міндеттерін шешу үшін гуманитарлық пәндер саласындағы білімін бейімдеу;</i> — <i>қазіргі кезеңде оқытылып жатқан шетел тілінің ерекше белгілерін оның тарихы, этимологиясы және басқа да факторлары тұрғысынан түсіндіру;</i> — <i>шетел және ана тілдерінің тілдік құбылыстарына өз бетінше зерттеу жүргізу.</i>

	ДАҒДЫЛАРДЫ МЕНҒЕРУІ ТІІС:	<ul style="list-style-type: none">— <i>тілдік материалды коммуникативтік-сөйлеу қызметінің барлық түрлерінде пайдалану;</i>— <i>ақпаратты қорытындылау, талдау, қабылдау; әр түрлі пән салаларының ақпаратын салыстыра білу;</i>— <i>– гуманитарлық ғылымдар саласындағы терминдер мен ұғымдарды игеру;</i>— <i>тіл мен әдебиет фактілерін жинау және талдау; баспа жарияланымдары мен галамтордан қажетті ақпаратты іздеу;</i>— <i>электронды оқулықтар, электронды сөздіктер, электронды поштаны пайдалану.</i>
--	--------------------------------------	---