



А.У. ИЛЬЯСОВА
С.Е. ДАВЛЕТОВА
М.С. КАРДЫБАЕВА

ПРОГРАММА
профессиональных практик
для студентов образовательной программы
«Иностранный язык: два иностранных языка»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ЕВРАЗИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**А.У. ИЛЬСОВА
С.Е. ДАВЛЕТОВА
М.С. КАРДЫБАЕВА**

ПРОГРАММА
профессиональных практик
для студентов образовательной программы
«Иностранный язык: два иностранных языка»

Нур-Султан – 2021

УДК 802.0(075.3)

ББК 74.261. Англ.

Рекомендовано Научно-методическим советом ЕАГИ (протокол №4 от 26 марта 2021 г.).

Рецензенты:

Волкова Л.В. - кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой иностранных языков
ЕАГИ

Асымова Д.Б. - PhD доктор, и.о. доцента кафедры теории и
практики иностранных языков филологического
факультета ЕНУ им. Л.Н. Гумилева

ИЛЬЯСОВА А.У., ДАВЛЕТОВА С.Е., КАРДЫБАЕВА М.С.
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИК ДЛЯ
СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: ДВА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКА»:
учебная программа – Нур-Султан, 2021. – 36 с.

Профессиональная практика является важнейшей частью подготовки высококвалифицированных учителей иностранного языка. Практика представляет собой вид учебных занятий и производственной деятельности, непосредственно ориентированных на профессиональнопрактическую подготовку обучающихся. Прохождение профессиональной практики является обязательным, наравне с прохождением теоретических дисциплин учебного плана.

УДК 802.0(075.3)

ББК 74.261. Англ.

© ЕАГИ, 2021

© Ильясова А.У., Давлетова С.Е.,
Кардыбаева М.С., 2021

Содержание

1 Нормативные ссылки	3
2 Общие положения.....	3
3 Виды практик для студентов образовательной программы «Иностранный язык: два иностранных языка».....	5
4 Организация проведения практик.....	16
5 Содержание профессиональных практик.....	17
6 Требования к отчету по практике	27
7 Список рекомендуемой литературы.....	31
Приложение.....	33

1. Нормативные ссылки

Закон РК «Об образовании» от 27.07.2007 г. подпункт 46-11 статьи 5 (с изменениями и дополнениями).

Государственный общеобразовательный стандарт высшего образования, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604.

Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования, № 595 от 30 октября 2018 года.

Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, № 563 от 12 октября 2018 года.

Профессиональный стандарт «Педагог», №133 от 8 июня 2017 года.

2. Общие положения

Профессиональная практика является обязательным компонентом образовательной программы. Профессиональная практика подразделяется на учебную, педагогическую, производственную и преддипломную.

Каждый вид профессиональной практики имеет цели, задачи и программу, исходя из которых определяется соответствующая база профессиональной практики.

Профессиональная практика студентов Евразийского гуманитарного проводится в соответствии с утвержденными рабочими учебными планами и академическим календарем в целях приобретения студентами навыков профессиональной работы, углубления и закрепления знаний, полученных в процессе теоретического обучения.

Направление обучающихся на все виды практик оформляется приказом ректора с указанием сроков прохождения практики, базы практики и руководителей практики. В качестве руководителей практики назначаются профессоры, доценты, опытные преподаватели, хорошо знающие специфику профессии и деятельность баз практики.

Руководитель практики принимает участие в распределении студентов по школам, осуществляет контроль над соблюдением сроков практики и ее содержанием, оказывает методическую помощь студентам при написании планов уроков, проводит консультации в соответствии с программой практики, обеспечивает прохождение практики студентами в соответствии с учебным планом и программой, оценивает результаты выполнения студентами программы практики, представляет на кафедру письменный отчет о прохождении практики.

Студент - практикант при подготовке и прохождении практики имеет право: выбрать организацию, учреждение, в котором будет проходить практику; обращаться за методической помощью к групповому руководителю и к администрации базы практики по возникающим вопросам; присутствовать на педсоветах, семинарах и других мероприятиях, по согласованию с руководителями практики; выступать с результатами практики на студенческих научных конференциях; собирать в ходе практики материалы для курсовых и дипломных работ; вносить предложения по совершенствованию организации практики; пользоваться имеющейся в организации литературой, техническими средствами, необходимой документацией, базами данных и оргтехникой.

Студент-практикант во время проведения практики обязан:

- в полном объеме выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим в школе правилам внутреннего распорядка;
- вести дневник практики, фиксировать все виды выполняемых работ, результаты наблюдений и их анализ;
- своевременно сдать на кафедру отчетную документацию (дневник, отзыв или характеристику, письменный отчет), заверенную подписями, печатью школы;
- соблюдать контрольные сроки выполнения заданий по программе практики, своевременно отчитываться, принимать активное участие в итоговой конференции;

- отработать программу практики в другие сроки в случае болезни или других объективных причин, не позволивших выйти на практику в установленные сроки.

3 Виды практик для студентов образовательной программы «Иностранный язык: два иностранных языка»

3.1 Учебно-воспитательная педагогическая практика

Учебно-воспитательная педагогическая практика организуется на 2 курсе очного отделения в течении 4 семестра. Учебно-воспитательная педагогическая практика призвана дать первичные сведения и познакомить студентов со спецификой деятельности по образовательной программы «Иностранный язык: два иностранных языка».

Цель учебно-воспитательной педагогической практики состоит в том, чтобы закрепить и расширить знания студентов по педагогике и психологии, выработать у них педагогические умения и навыки организации учебно-воспитательной работы со школьниками.

Задачей учебно-воспитательной педагогической практики является знакомство с основами будущей профессиональной деятельности, привитие первичных профессиональных умений и навыков. Практика проводится в школах, выбранных в качестве баз практики, и с которыми институт заключил договора.

Программа учебно-воспитательной педагогической практики (школьный день) разработана кафедрой педагогики Евразийского гуманитарного института для студентов всех педагогических специальностей в 2012 г. Основные задачи учебно-воспитательной педагогической практики:

- изучение студентами-практикантами содержания и системы учебно-воспитательной деятельности учителя;
- закрепление и расширение психолого-педагогических знаний студентов и формирование у них на этой основе соответствующих педагогических умений и навыков;

- формирование у студентов умения наблюдать за учащимися и педагогической деятельностью учителя, анализировать её и проводить самоанализ своей учебно-воспитательной работы в период практики.

Результаты учебно-воспитательной педагогической практики:

После прохождения учебно-воспитательной педагогической практики студенты должны:

Знать:

- особенности организации учебной, внеклассной, воспитательной работы в рамках обновленного содержания образования в образовательном учреждении;

Уметь:

- воспроизводить деятельность педагога-психолога: по индивидуальной работе обучающихся/воспитанников на занятиях в условиях учебно-воспитательной педагогической практики;

- внедрять в учебно-воспитательный процесс интегративные знания по педагогике, психологии;

- прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности.

Владеть навыками:

-по организации коллаборативного обучения, создания коллаборативной среды обучения;

-работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

-самостоятельного планирования своей деятельности, определения ролевой профессиональной позиции.

По итогам учебной практики студенты сдают на кафедру отчет о проделанной работе, дневники практики, характеристику учителя школы и отзыв руководителя практика.

3.2 Психолого-педагогическая практика

Педагогическая практика организуется в школах, выбранных институтом в качестве баз практики. В соответствии с моделью специалиста, практика студентов ориентирована на совершенствование компетентной готовности к учительской работе в школе и выполняет функции: конструктивно-планирующую, воспитывающую, организующую, стимулирующую, информационно - технологическую.

Психолого-педагогическая практика организуется на 3 курсе в 6 семестре.

На кафедре иностранных языков разработаны силлабусы педагогической практики на государственном и русском языках.

Целью психолого-педагогической практики на 3 курсе является овладение основами методики преподавания английского языка, совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей.

Профессиональными задачами в период прохождения практики в соответствии с видами профессиональной деятельности являются:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов

Компетенции студентов по педагогической практике:

Знать:

- теорию и методику воспитательной работы;
- психологию обучения иностранным языкам;
- методику преподавания иностранных языков.

Уметь:

- развить психолого-педагогические умения, профессионально значимые качества личности;

- принимать непосредственное участие в учебно-воспитательном процессе школы;
- выполнить программу практики, вести дневник практики по установленной форме.

Студент должен овладеть навыками:

- применения теоретических знаний на практике;
- изучения передового опыта учителей-новаторов, реального состояния педагогического процесса на разных этапах обучения;
- формирования потребности в педагогическом самообразовании;
- самоанализа уровня практических умений и навыков.

По итогам психолого-педагогической практики студенты сдают на кафедру отчет о проделанной работе, дневники практики, характеристику учителя предметника и классного руководителя, планы и материалы зачетных уроков, планы 1-2 воспитательных мероприятий и отзыв руководителя практика.

3.3 Производственная педагогическая практика

Производственная педагогическая практика проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения, направлена на углубление и развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению дипломной работы.

Производственная педагогическая практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре. На кафедре иностранных языков разработаны силлабусы производственной педагогической практики на государственном и русском языках.

Целью производственной педагогической практики является приобретение студентами практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности как будущего учителя английского языка.

Профессиональными задачами в период прохождения практики в соответствии с видами профессиональной деятельности являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ВУЗе;
- применение этих знаний в учебно-воспитательном процессе при обучении иностранному языку;
- подготовка к проведению функций классного руководителя и учителя-предметника;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

Компетенции студентов по производственной педагогической практике:

Знать:

- методику раннего обучения иностранному языку;
- специально-ориентированную методику обучения иностранным языкам;
- теорию и методику воспитательной работы;
- психологию обучения иностранным языкам;
- методику преподавания иностранных языков.

Уметь:

- развивать психолого-педагогические умения, профессионально значимые качества личности;
- принимать непосредственное участие в учебно-воспитательном процессе школы;
- в полном объеме и своевременно выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- выполнять указания руководителя практики.

Студент должен овладеть навыками:

- ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования;
- применения теоретических знаний на практике;
- изучения передового опыта учителей-новаторов, реального состояния педагогического процесса на разных этапах обучения;
- формирования потребности в педагогическом самообразовании;
- самоанализа уровня практических умений и навыков.

В ходе производственной педагогической практики студенты должны овладеть следующими **умениями:**

- 1) владеть техникой проведения урока:
 - правильно распределять время на уроке, соблюдая его основные этапы;
 - вести урок на иностранном языке, соблюдая соотношение времени говорения учителя и учащихся;
 - активизировать познавательную деятельность обучающихся, пользуясь иностранным языком как средством общения, и моделировать ситуации речевого общения на уроке;
 - адаптировать свою речь на иностранном языке к возможностям понимания ее учащимися определенного уровня обучения;
- 2) уметь анализировать учебные материалы и выбирать из них наиболее адекватные целям и условиям обучения;
- 3) осуществлять отбор аутентичных материалов страноведческого и культуроведческого характера;
- 4) находить творческие интерактивные формы работы учащихся на уроке;
- 5) осуществлять наблюдение за развитием эмоциональной сферы личности ребенка, его творческих, когнитивных и языковых способностей;
- 6) уметь анализировать свою деятельность и деятельность учащихся и, исходя из результатов этого анализа, вносить соответствующие коррективы в цели и содержание обучения;

7) уметь выбрать ту модель развития речевой способности учащихся, которая в большей степени адекватна конкретным условиям обучения.

По итогам производственной педагогической практики, студенты представляют на кафедру отчет, который проверяется руководителем практики и защищается перед комиссией, созданной распоряжением заведующего кафедрой.

3.4 Преддипломная практика.

Преддипломная практика является одним из видов профессиональной практики, важнейшей частью профессиональной подготовки будущих учителей и способствует формированию профессионального подхода к реализации целостного педагогического процесса. В период прохождения преддипломной практики студент собирает практический материал для дипломной работы, использует и закрепляет знания по теории и методике преподавания иностранного языка, полученные за период освоения основной образовательной программы теоретического и практического обучения.

Преддипломная практика предусмотрена ГОСО высшего образования, кредиты на освоение данного вида профессиональной практики распределяются вузом самостоятельно. В ЕАГИ преддипломная практика регламентирована 2 кредитами. Продолжительность преддипломной практики 5 недель. Преддипломную практику студенты образовательной программы «Иностранный язык: два иностранных языка» проходят при кафедре иностранных языков ЕАГИ. В данной программе определяются цель и задачи преддипломной практики, содержание, план прохождения практики, требования к отчету по практике.

Цель и задачи преддипломной практики

Целью преддипломной практики является освоение педагогических знаний и навыков в управлении целостным педагогическим процессом, завершение написания дипломной работы (проекта).

Основными задачами преддипломной практики являются:

– формирование у студента потребности в непрерывном профессионально-личностном росте;

– реализация цели и задачи методической подготовки студентов к профессии учителя;

– закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на 1-3 курсах обучения по образовательной программе;

– развитие и формирование педагогических компетенций (организаторских, коммуникативных, конструктивных, прикладных и др.);

– совершенствование общепедагогических и общепсихологических знаний, умений и навыков для осуществления диагностики и формирования личности школьника;

– обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в дипломной работе (ее анализ в проблемном аспекте), оформление в виде специальной главы;

– адаптирование темы дипломной работы в соответствии с новейшими теоретическими, методологическими достижениями отечественной и зарубежной науки, с современными методами научных исследований;

– обработка и обобщение практического материала по теме дипломной работы (проекта), обработка и интерпретация экспериментальных данных;

– анализ статистических данных и практического материала по теме дипломного исследования;

– формулирование выводов, закономерностей, рекомендаций и предложений по теме дипломной работы (проекта);

– оформление дипломной работы (проекта) в соответствии с установленными требованиями.

В научно-теоретическом аспекте программа преддипломной практики студентов выпускного курса базируется на лингвистическом, теоретическом, и методическом циклах профессиональных дисциплин,

предусмотренных Образовательной программой 6B01704 (5B011900) - «Иностранный язык: два иностранных языка».

Студент должен знать:

- тактические средства методологического анализа: методы научного исследования, терминологический аппарат;
- понятийно-категориальную основу научного исследования: определение проблемы, объекта, предмета, гипотезы, цели и задач;
- научную литературу по методике преподавания иностранных языков, соответствующую избранной теме;

Студент должен уметь:

- проводить сравнительно-сопоставительный анализ;
- проводить анализ и систематизировать научные знания, полученные в ходе ознакомления с литературой по методике преподавания иностранных языков;
- анализировать уроки учителей-практиков, уроки однокурсников, свои собственные уроки;
- проводить педагогический эксперимент по выбранной теме;
- обобщать результаты эксперимента.

Студент должен владеть:

- навыками сбора практического материала по теме исследования;
- навыками логически последовательного изложения материала;
- редактированием, реферированием и аннотированием;
- навыками грамотного оформления текста, обоснованности и доказательности выводов;
- компетенциями применительно к различным сферам речевой коммуникации: лингвистической, коммуникативной и профессионально-адаптивной;
- навыками оценки проведенного учебного занятия;
- навыками ведения экспериментальной работы на уроке иностранного языка.

Организация проведения преддипломной практики

Организация преддипломной практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника образовательной программы «Иностранный язык: два иностранных языка».

Во время преддипломной практики студент должен детально изучить информационные и методические источники по теме дипломной работы, позволяющие всесторонне осветить основные теоретические вопросы темы, провести экспериментальную работу, собрать обширный практический материал, обобщить его.

Руководитель дипломной работы осуществляет организационное и методическое руководство преддипломной практикой конкретного студента и контроль за ее проведением:

- оказывает практическую помощь в выборе темы дипломной работы и разработке ее примерного плана;
- следит за выполнением задания на выполнение дипломной работы;
- дает рекомендации по подбору литературы и сбору фактического материала для написания дипломной работы, по выбору методики исследования;
- проводит консультации;
- осуществляет проверку выполненного студентом практического исследования/эксперимента;
- информирует кафедру о ходе прохождения студентом преддипломной практики;
- проверяет черновой вариант дипломной работы и отчет студента по преддипломной практике;
- анализирует отчетную документацию обучающихся о работе за время практики;
- принимает участие в проведении предзащиты дипломной работы;
- контролирует прохождение студентом практики в соответствии с программой (изучает представленные студентом

отчет по практике и первый вариант дипломной работы, оценивая их содержание и оформление).

План прохождения практики по неделям имеется в Программе преддипломной практики.

Перед началом преддипломной практики, на установочной конференции кафедра выдает каждому студенту Дневник и Программу преддипломной практики.

После завершения преддипломной практики каждый студент должен отчитаться перед руководителем дипломной работы. Форма и вид отчетности студентов о прохождении практики:

1. Дневник практики.
2. Отчет по преддипломной практике (машинописный текст в объеме 20-25 листов).
3. Завершенный вариант дипломной работы.

Основным отчетным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение студентом преддипломной практики, является отчет. Отчет по преддипломной практике должен быть небольшим по объему и составлен по плану прохождения преддипломной практики.

На титульном листе отчета должна быть подпись руководителя дипломной работы.

Итоги преддипломной практики подводятся на предварительной защите дипломной работы (проекта), организуемой кафедрой. Предварительная защита дипломной работы (проекта) проводится на заседании кафедры и оформляется протоколом.

К предзащите допускаются только студенты, успешно выполнившие план прохождения практики, предоставившие дневник, отчет по практике и завершенный вариант дипломной работы.

Аттестация проводится на основании отчетной документации по практике и отзыва комиссии по предзащите дипломных работ. Отчет о практике предъявляется практикантом на кафедру в виде машинописного документа в объеме 20-25 страниц до предзащиты.

Итогом предварительной защиты является допуск к защите дипломной работы. Комиссия назначает студенту внешнего рецензента дипломной работы. Руководитель дипломной работы пишет отзыв на работу.

4. Организация проведения практик

Перед началом педагогической и производственной практики кафедра выдает каждому студенту на установочной конференции следующие документы:

1. Программу педагогической практики.
2. Дневник практики.

Базами профессиональных практик для студентов образовательной программы «Иностранный язык: два иностранных языка» являются школы, выбранные в качестве баз практик.

Евразийский гуманитарный институт заключил соответствующие договора с базами практик, в соответствии с формой типового договора по организации профессиональной практики, утвержденной уполномоченным органом в области образования. Договора с базами практик заключены сроком на 5 (пять) лет.

В качестве руководителей практики назначаются опытные преподаватели кафедры - доценты и старшие преподаватели, хорошо знающие методику преподавания иностранных языков и проведения воспитательной работы в школе.

Руководитель практики осуществляет непосредственное руководство работой группы практикантов и координирует усилия всех прикрепленных к студентам преподавателей: преподавателей кафедры педагогики, учителей-предметников и классных руководителей. Он является основным связующим звеном между институтом и школой.

Руководитель практики:

- распределяет студентов по местам практики;
- подготавливает необходимую документацию;
- проводит установочную конференцию;

- организует ознакомление студентов со школой, с учителем-предметником, с классным руководителем, с распорядком работы, планом;
- осуществляет контроль посещения практикантами уроков и внеклассных мероприятий, с целью накопления опыта учебно-воспитательной работы;
- осуществляет контроль своевременного составления практикантами планов учебной и воспитательной работы;
- проверяет утверждение конспектов уроков и внеклассных занятий по предмету учителем-предметником;
- посещает уроки у каждого практиканта, руководит их анализом;
- осуществляет контроль использования практикантами при подготовке и проведении уроков и внеклассных занятий педагогической, методической и научно-популярной литературы и технических средств;
- в случае нарушения практикантами школьного режима или требований, предъявляемых к ним, применяет соответствующие меры воздействия и одновременно сообщает об этом на кафедру;
- осуществляет контроль оформления отчетной документации практикантов;
- собирает всю отчетную документацию практикантов;
- оформляет сведения на оплату работников школы;
- выставляет итоговую оценку за педагогическую практику;
- по окончании практики представляет отчет о педагогической практике вместе со студенческой отчетной документацией;
- обеспечивает участие практикантов в работе итоговой конференции в институте.

5. Содержание профессиональных практик

Основными критериями оценки профессиональной практики студентов являются: степень сформированности профессиональных и педагогических умений и навыков;

уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); отношение к работе в качестве учителя иностранного языка (интерес к педагогической деятельности, любовь к детям, активность, ответственность и т.д.).

Студенты-практиканты обязаны подчиняться установленному в школе внутреннему распорядку, выполнять все указания и распоряжения директора школы, его заместителей по вопросам учебно-воспитательной работы. Каждый студент обязан находиться и работать в школе ежедневно 6 часов, приходя на работу за 15-20 минут до начала занятий.

При подготовке к уроку или внеклассному занятию студент должен заранее написать план-конспект, который утверждается учителем школы или методистом, закрепленным за этой школой. Если план-конспект не представлен и не утвержден, студент не допускается к проведению урока или внеклассного мероприятия.

Студент-практикант обязан хорошо знать цели, задачи и содержание производственной практики, своевременно и качественно выполнять все виды работ.

Каждый студент обязан доброжелательно относиться к учащимся, педагогическому и вспомогательному персоналу школы, проявляя к ним такт, внимание и уважение.

Во время производственной практики студент должен проявлять инициативу в работе, высокую активность в повышении качества учебно-воспитательного процесса.

Контроль выполнения содержания практики по иностранному языку осуществляют руководители практики. Они работают в контакте с администрацией школы, учителями, координатором производственной практики.

За время прохождения практики студент-практикант должен попробовать себя во всех важнейших формах работы учителя, проявив степень владения знаниями в области методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии.

Приобретение практических навыков, необходимых для работы учителя иностранного языка, в том числе навыков воспитательной работы с детьми; - умение применять теоретические знания, полученные во время занятий по курсу "Методика преподавания иностранных языков";

- овладение системой учебно-воспитательной деятельности учителя иностранного языка и классного руководителя;

- формирование и развитие психолого-педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности;

- изучение передового опыта учителей-новаторов, реального состояния педагогического процесса на разных этапах обучения;

- формирование потребности в педагогическом самообразовании.

Студенты осуществляют следующие виды деятельности:

- изучают постановку учебно-воспитательной работы в средней школе, в прикрепленном классе (изучение и анализ школьной документации); свои наблюдения фиксируют в дневнике, затем включают в отчет;

- присутствуют на беседе с администрацией школы, беседуют с учителями иностранного языка и классными руководителями классов, с учащимися, с организатором по внеклассной работе;

- знакомятся с учебной работой по иностранному языку, посещают уроки учителей иностранного языка, принимают активное участие в их анализе;

- знакомятся с организацией и методикой проведения учебной работы по иностранному языку в начальной школе (изучение рабочих программ, учебно-методических комплексов, дидактических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителем иностранного языка в начальной школе);

- учатся анализировать и обобщать опыт, используя для этого знания по иностранному языку, методике, педагогике и психологии

Студенты-практиканты: - При подготовке к уроку или внеклассному занятию должны заранее написать план конспект, который утверждается учителем школы или методистом, руководителем практики. - Если план-конспект не представлен и не утвержден, студент не допускается к проведению урока или внеклассного мероприятия.

- посещают занятия других студентов практикантов и принимают активное участие в их анализе;

- проводят внеклассную работу по иностранному языку, проверяют тетради;

- проводят индивидуальную работу с учащимися: оказывают помощь слабоуспевающим учащимся в своем классе путем организации систематических занятий с ними, организуют работу с хорошо успевающими учениками;

- самостоятельно готовят необходимые средства обучения (методический, наглядный, дидактический материалы и техническое обеспечение для собственного преподавания ИЯ: таблицы, картинки, схемы, раздаточный материал, мультимедийные презентации и т.д.);

- являются помощниками классного руководителя на протяжении всего срока практики. Студент-практикант должен попробовать себя во всех важнейших формах работы учителя, проявив степень владения знаниями в области методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии.

За время практики студенты:

- должны провести в прикрепленном классе все уроки АЯ по расписанию в течение всего периода практики (не менее 10-15 уроков).

- К концу практики студент должен провести 2 зачетных урока по АЯ и 2 внеклассных мероприятия. По окончании практики студент предоставляет руководителю профессиональное портфолио, состоящее из следующих разделов:

Раздел 1. Дневник учебной практики

- сведения об учениках класса; расписание уроков; список учителей; план по воспитательной работе на год / четверть; запланированные мероприятия; ваши предложения по

проведению дополнительных мероприятий и т.д.; информация о видах работы на каждый день.

Раздел 2. Учебная работа:

- Развернутый конспект зачетных уроков по АЯ (с приложением наглядных пособий);

- Сценарии внеклассных мероприятий по АЯ с приложением наглядности. Обязательно приложение фотоматериалов.

- Анализ посещенного урока коллеги студента-практиканта.

- Отчет о проделанной работе за период практики.

Требования к отчету по практике: после завершения производственной практики студент должен подготовить и сдать на кафедру иностранных языков следующую отчетную документацию:

1.Разработку 2-х зачетных уроков с приложением к ним наглядных пособий, дидактических материалов.

2.Разработку 1 - го внеклассного мероприятия по предмету.

3.Разработку 1 – го зачетного мероприятия по воспитательной работе.

4.Дневник практики.

5.Отчет по производственной педагогической практике.

5.1 Учебная работа

В учебной работе студенту необходимо:

— наблюдать за учебно-воспитательным процессом на уроках иностранного языка, проводимых учителями школы и другими практикантами, обращая внимание на подготовку к занятию, на решение обучающихся, развивающих и воспитательных задач урока, реализацию дидактических принципов, особенности применения методов и форм обучения иностранному языку, на организацию коллектива учащихся разных возрастных групп; методы, приемы и средства, используемые учителем на уроке в воспитательных целях; регулирование мыслительной нагрузки на занятии; контроль,

оценку и учет знаний учащихся; изучив перспективное и текущее планирование учебно-воспитательного процесса в школе, где студент-практикант проходит практику, разрабатывать поурочные планы, на основании которых самостоятельно проводить уроки иностранного языка;

— самостоятельно проводить подготовку к уроку иностранного языка (подготовить кабинет к уроку, наглядные пособия, технические средства обучения, дидактический материал; организовать учащихся перед началом урока и т.д.);

— на уроке эффективно использовать различные методические приемы, формы и средства обучения, активизирующие познавательную деятельность учащихся (рассказ, беседа, ролевые игры, проблемные ситуации, дискуссии, руководство самостоятельной работой учащихся, использование современных информационных технологий, Интернет-ресурсов, учебного кино, телепередач, магнитофонных записей и т.д.);

— оказывать индивидуальную помощь учащимся по своему предмету во внеурочное время.

5.2 Методическая работа

Практикант обязан: участвовать в работе школьного методического объединения учителей иностранного языка; изучать современные информационные технологии в образовании, мультимедийные средства обучения, технические средства обучения и наглядные пособия кабинетов иностранного языка с последующим использованием их в учебной работе; посещать уроки опытных учителей, участвовать в последующем анализе; посещать уроки своих коллег-практикантов, участвовать в их обсуждении; систематически знакомиться с методической литературой, имеющейся в библиотеке школы, института; готовить раздаточный и другой наглядный материал для работы по определенной теме.

План прохождения психолого-педагогической практики:

1 неделя:

1. Участие в установочной конференции, посвященной началу педпрактики.
2. Педагогические беседы с представителями администрации школы по проблемам организации педагогического процесса.
3. Знакомство с индивидуальным планом работы преподавателя-предметника.
4. Педагогическая беседа с классным руководителем об организации воспитательной работы в классе.
5. Изучение классной документации (журнала, личных дел учащихся, дневников, методических указаний)
6. Составление индивидуального плана на период практики.
7. Работа с педагогическим дневником и методической папкой.
8. Оказание помощи учителю в проверке дневников учащихся.
9. Посещение уроков учителей – предметников, внеклассных мероприятий.
10. Разработка планов-конспектов уроков.
11. Сбор материалов к проведению внеклассных мероприятий по иностранному языку и воспитательной работе.

2 неделя:

1. Посещение и анализ уроков преподавателей-предметников, однокурсников.
2. Самостоятельное проведение учебных занятий.
3. Индивидуальная работа с учениками (для составления психолого-педагогической характеристики класса).
4. Проведение кружкового (факультативного) занятия.
5. Самостоятельная проверка дневников.
6. Помощь учителю – предметнику в подготовке пособий к урокам.

7. Организация индивидуальных занятий со слабоуспевающими учениками.

8. Подготовка и проведение внеаудиторных мероприятий по учебным предметам.

9. Участие в методической работе: организация методического уголка в учебном кабинете, обзор научно-методической литературы по учебному предмету.

3 неделя:

1. Проведение учебных занятий.

2. Регулярное посещение уроков учителей и однокурсников.

3. Наблюдение за работой отдельных учащихся, оказание им индивидуальной помощи.

4. Выпуск классной стенной газеты.

5. Проверка дневников учащихся.

6. Посещение семьи учащегося.

7. Проведение внеклассного мероприятия согласно плану воспитательной работы.

8. Выступление на итоговом методическом семинаре студентов практикантов.

9. Сбор документации по педагогической практике.

10. Участие в работе педсовета школы по итогам практики.

План прохождения производственной педагогической практики

1 неделя:

1. Проведение внеклассного мероприятия согласно плану воспитательной работы.

2. Проведение учебных занятий, их самоанализ.

3. Регулярное посещение уроков учителей и однокурсников.

4. Наблюдение за работой отдельных учащихся, оказание им индивидуальной помощи.

5. Выпуск классной стенной газеты.
6. Проверка дневников учащихся.
7. Посещение семьи учащегося.

2 - 7 недели:

1. Регулярное посещение и анализ уроков учителей и однокурсников.
2. Посещение и анализ внеклассных мероприятий.
3. Оказание отдельной внеклассной помощи отдельным учащимся.
4. Проверка дневников учащихся.
5. Проведение внеклассного мероприятия.
6. Помощь преподавателю-предметнику в подготовке наглядного и дидактического материала, учебных пособий.
7. Выступление на методическом семинаре студентов – практикантов.
8. Посещение семьи учащегося.

8 – 9 недели:

1. Проведение уроков, их самоанализ.
2. Регулярное посещение и анализ уроков учителей и однокурсников.
3. Посещение и анализ внеклассных мероприятий.
4. Учебное консультирование учащихся.
5. Проведение тематического классного часа.
6. Подготовка дидактического материала к уроку.
7. Подготовка материалов к родительскому собранию.
8. Проверка дневников учащихся.
9. Выступление на методическом семинаре студентов – практикантов.
10. Проведение уроков, их самоанализ.
11. Регулярное посещение и анализ уроков учителей и однокурсников.
12. Проверка дневников учащихся.

13. Консультации учащихся по предмету во внеурочное время.

14. Проведения воспитательного мероприятия согласно плану работы классного руководителя.

15. Посещение и анализ внеклассных мероприятий.

10 неделя:

1. Проведение учебных занятий.

2. Наблюдение за работой отдельных учащихся, оказание им индивидуальной помощи.

3. Проверка дневников учащихся.

4. Выступление на итоговом методическом семинаре студентов-практикантов.

5. Сбор документации по производственной педагогической практике.

6. Участие в работе педсовета школы по итогам производственной педагогической практики.

Заключительный этап практики включает в себя подготовку отчета, получение отзыва руководителя практики от учреждения (предприятия, организации); ведение дневника практики, фиксирующего выполнение практикантом заданий и анализ своей деятельности; итоговая конференция.

На итоговой конференции обсуждаются вопросы, связанные с трудностями, с которыми студенты столкнулись во время прохождения практики, их причинами и средствами устранения, обсуждаются позитивные моменты данной практики, оставившие впечатление у студентов.

Во время пандемии защита отчётов будет приниматься комиссией, в онлайн режиме (на платформе ZOOM или OES), время на одного студента отводится 7-10 минут. В процессе защиты должны быть выявлены знания и практические навыки, приобретённые в процессе учебной практики. Оценка результатов практики осуществляется в соответствии с требованиями и должна отразить уровень подготовленности студента к предстоящей практической работе по

образовательной программе «Иностранный язык: два иностранных языка». Дифференцированный зачёт.

6. Требования к отчету по практике

После завершения производственной практики студент должен подготовить и сдать на кафедру иностранных языков следующую отчетную документацию:

1.Разработку 2-3 зачетных уроков с приложением к ним наглядных пособий, дидактических материалов.

2.Разработку внеклассного мероприятия по предмету.

3.Разработку зачетного мероприятия по воспитательной работе.

4. Дневник практики (с отметками о выполнении и записями педагогических наблюдений студента).

5.Отчет по производственной педагогической практике.

Отчет о прохождении практики должен включать в себя следующие сведения:

- номер школы, в которой проходила практика;
- класс (классы), в которых работал практикант;
- время работы, количество проведенных уроков (из них самостоятельно и под руководством учителя);

- Ф.И.О. учителя, осуществлявшего руководство производственной практикой в данной школе.

В отчете дается анализ проведенной студентом работы: что изучалось, в каком объеме, по каким пособиям, какие методические приемы были задействованы при обучении тем или иным навыкам и умениям, результативность разных видов работы, оценка того, что получилось, а что нет. На основании анализа проделанной работы студенты могут высказать предложения по улучшению организации и проведению профессиональной практики, а также организации курса методики преподавания иностранных языков в средней школе. Отчет подписывается студентом. Контрольные вопросы (рефлексия студента-практиканта)

- Что нового я узнал в ходе практики?

- Чему я научился? Что у меня получается хорошо, а чему еще нужно учиться?

- С какими трудностями я столкнулся (психологическими, педагогическими, методическими) в период практики?

Методические материалы

- Выражения классного обихода для проведения уроков АЯ в школе

- Игровые лексические / грамматические упражнения и т.д.

- Интересные формы проведения речевой зарядки / рефлексии; разработки нетрадиционных уроков ИЯ (проведенных Вами), результаты подготовленных учениками проектных заданий и т.д.

Анализ совместной деятельности Этапы Деятельность учителя Деятельность уч-ся Критерии оценивания профессионального портфолио студента

- Методическая грамотность.
- Достоверность.
- Аккуратность и эстетичность.
- Творчество.

Материалы, помещенные в портфолио должны:

- документально подтвердить выполнение всех заданий, запланированных при прохождении практики;

- раскрывать отношение студента к обучению;

- показывать приобретенные студентом знания и умения, продвижение в учебе; демонстрировать достаточный уровень самооценки и рефлексии. В период практики студенты обязаны:

- организовать свою деятельность в соответствии с требованием устава, базы практики, подчиняться правилам внутреннего распорядка, выполнять распоряжение администрации организации, где проходят практику и руководителей практики;

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;

- проводить учебно-воспитательную работу по иностранному языку;

- своевременно и тщательно готовиться к занятиям;

- иметь утвержденные и подписанные руководителем по профилю конспекты всех уроков АЯ, внеклассных мероприятий по предмету за два дня до их проведения;

- изучать школьный коллектив, проводить диагностическую работу, владеть средствами коррекции, находить пути воздействия на обучающихся;

- анализировать свою работу, вести дневник практики по установленной форме;

- Принять участие в установочной и итоговой конференциях по практике. Студент имеет права:

- Право по всем вопросам обращаться к руководителю практики института и кафедры иностранных языков, руководителям по профилю.

- Право принимать участие в конференциях, совещаниях, пользоваться кабинетами ИЯ и находящимися в них учебно-методическими пособиями, лингафонным кабинетом и т.д.

По окончании педпрактики студент сдает руководителю практики по кафедре отчетные материалы.

- Сроки – не позднее 1 недели после окончания практики.

Руководитель практики оценивает практику студента.

Содержание итоговой конференции по производственной педагогической практике.

- Выступление студентов каждой группы (5-10 минут);

- Подведение итогов практики. Критерии оценки.

- Работа студентов на всех этапах практики оценивается дифференцированно. Основными критериями оценки результатов практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее цели, задач, содержания, методов); степень выполнения программы практики, мероприятий индивидуального плана;

- степень сформированности профессиональных умений;

- уровень профессиональной направленности будущих учителей ИЯ, их социальной активности (интерес к профессии, ответственное и творческое отношение к работе)

На основании анализа проделанной работы студенты могут высказать предложения по улучшению организации и

проведению профессиональной практики, а также организации курса методики преподавания иностранных языков в средней школе.

Отчет подписывается студентом.

При оценке педагогической и производственной практики студента учитывается:

- качество учебной работы, уровень владения иностранным языком;
- умение планировать и анализировать учебную и воспитательную работу;
- педагогические знания;
- общая культура и культура речи;
- применение современных технологий обучения иностранным языкам;
- отношение студента к практике, его участие в жизни школы.

7. Список рекомендуемой литературы

1. Коньшева А.В. Современные методы обучения английского языка.- Минск.: Тетра системс.- 2005.
2. Настольная книга преподавателя английского языка справочное пособие. – Минск.: Высшая школа, 2000.
3. Практическая методика обучение иностранному языку. Я.М. Колкер, и др. Москва.: АСАДЕМА, 2000.
4. Александрова Г. П. Успешная практика.- НовГУ, 2005.
5. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учеб. пособие для вузов.- М.: Дрофа, 2007.- 253 с.
6. Методика преподавания английского языка: учебное пособие: рек. МО и науки РК для орг. тех. и проф. образов. / И. Ильина, Р. Нургалиева.- Астана: Фолиант, 2010.- 372с.- (Профессиональное образование).
7. Инновационные методы обучения, Или как ИНТЕРЕСНО ПРЕПОДАВАТЬ: учебное пособие / А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова.- 4-е изд., доп.- Алматы, 2010.- 344 с.
8. Сборник материалов по организации и проведению внеклассной работы по иностранным языкам в школе для непрерывной педагогической практики студентов педагогического факультета: учебное пособие / ред. Кузнецова Т.Д.; сост. Губар Л.М., Мизимбаева А.С., Айтпаева М.- Алматы: ИнтерПрессК, 2009.- 171 с.
9. Универсальные критерии комплексной оценки знания языков (казахского, русского и английского) = Тілдерді білуді кешенді бағалаудың жан-жақты критерийі (қазақ, орыс, ағылшын тілдері бойынша) = Universal Criteria of Complex Assessment of Language Proficiency (Kazakh, Russian and English). Ч.1: методическое пособие для преподавателя / под общ. ред. проф. А.А. Кусаинова.- Алматы: КазГАСА, 2008.- 88 с.
10. Шетел тілдерін оқытудағы инновациялық технологиялар және мәдениетаралық қарым-қатынастың өзекті мәселелері = Инновационные технологии в обучении иностранным языкам и актуальные проблемы межкультурной

коммуникации: республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары.- Кызылорда: Қорқыт Ата атындағы Кызылорда мемлекеттік ун-т, 2008.- 232 б.

11. Professional Task-based Guide to the programme "Modern Foreign Language Education: methodology and theory: Master programme. Foreign Language Teacher Training / Compiled: by Prof. S.S. Kounanbayeva.- Алматы: Ablai Khan KazUIR and WL, 2011.- 350 p.

12. Головчун А.А. Современная методика преподавания иностранного языка в средней школе: Дистанционный учебный курс / А.А. Головчун.- Электрон. текстовые дан.- Алматы: КазУМОиМЯ, 2005.

13. Кунанбаева С.С. Некоторые аспекты современного состояния теории обучения иностранным языкам / С.С. Кунанбаева.- 117 Кб // Вестник КазУМОиМЯ им. Абылай хана. Серия "Педагогические науки".- 2005.- № 4 (11).- с. 3-6.

14. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования. Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 (с изм. № 292 от 13.05.2016 г.).

15. Положение о профессиональной практике Евразийского гуманитарного института. - Астана: ЕАГИ, 2016.

16. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 января 2016 года № 107. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 4 марта 2016 года № 13395 «Об утверждении Правил организации и проведения профессиональной практики и правил определения организаций в качестве баз практики».

17. Загатов С.Б. Методические указания по выполнению дипломных работ по специальности «Иностранный язык: два иностранных языка». – Астана: ЕАГИ, 2016. – 34 с.

Форма отчета по педагогической практике студента-практиканта

(требования к оформлению отчета)

Отчет по педагогической практике

студента (Ф.И.О.) _____ курса _____

специальность _____

в школе № _____ класс _____

в период с _____ по _____ г.

1. Выполнение плана по практике. Какие изменения имели место и почему?

2. Количество проведенных уроков. Какие уроки проходили более удачно и почему? Какие уроки вызывали затруднения и почему?

3. Какой передовой педагогический опыт учителей учитывался и пользовался студентом-практикантом?

4. Какие формы работы были включены в систему воспитательной работы с данным коллективом?

5. Как реализовывался по практике индивидуальный подход к учащимся?

6. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе педагогической практики?

7. Как проводилась исследовательская работа?

8. Трудности, которые испытывал студент-практикант в профессиональной подготовке (на уроке, во внеклассной работе).

9. Отношение руководства школы к практике студента.

10. Общие выводы по практике. Ее значение в становлении личности педагога.

11. Предложения по совершенствованию содержания и организации педагогической практики.

12. Итоги педагогической практики.

12.1. Дал _____ уроков _____ по предмету _____ (количество) (название)

12.2. Посетил уроков _____ по предмету _____ учителя _____ (количество) (название) (Ф.И.О. учителя)

12.3. Провел внеклассных мероприятий (указать темы и класс).

12.4. Посетил внеклассные мероприятия у студентов-коллег (указать темы, классы, фамилии проводивших).

12.5. Оценка по учебной работе.

12.6. Оценка по воспитательной работе.

12.7. Общая оценка по педагогической практике.

**А.У. ИЛЬСОВА
С.Е. ДАВЛЕТОВА
М.С. КАРДЫБАЕВА**

ПРОГРАММА
профессиональных практик
для студентов образовательной программы
«Иностранный язык: два иностранных языка»

Редактор Ильясова А.У.
Компьютерная верстка Никулышина Н.В.

Сдано в набор 26.03.2021 г. Под в печать 29.03.2021 г. Формат 60x84/16
Плз 2,25 Усл. печ. л. 2,09 Уч.-изд. л. 1,8
Тираж 100 Заказ 7

Опечатано с готового набора в ИП «Алтын У.Е.»
010008, г. Нур-Султан, ул. Пушкина, 15