

ИНФОРМАЦИЯ

Минор программы в вузах предоставляют студентам возможность изучать дополнительные области знаний и компетенций, помимо их основной специальности или мажора. Они позволяют студентам расширить свой академический кругозор и приобрести дополнительные навыки, которые могут быть полезными для их карьерного развития.

Минор программы в инклюзивном обучении — это специально разработанный план обучения для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Он разрабатывается с целью обеспечить индивидуализированный подход к образованию и поддержку для учеников, нуждающихся в дополнительной помощи или адаптации учебного материала.

Стратегии обучения, которые могут быть включены в минор программу:

1. Индивидуализированное обучение: Эта стратегия предполагает адаптацию учебного материала, методов и темпа обучения для соответствия индивидуальным потребностям и способностям студента. Это может включать дифференциацию заданий, использование различных учебных материалов, адаптивных технологий и индивидуальных планов обучения.

2. Визуализация и конкретизация: Использование визуальных материалов, реальных примеров, моделей и схем помогает студентам с особыми образовательными потребностями лучше понимать и запоминать информацию. Визуализация может включать диаграммы, таблицы, рисунки, графики и другие иллюстративные материалы.

3. Мультисенсорное обучение: Эта стратегия использует различные сенсорные каналы (зрение, слух, осязание) для представления информации и обучения. Студенты могут использовать мультимедийные материалы, такие как аудио- и видеозаписи, интерактивные программы, тактильные обучающие материалы и другие средства, чтобы усилить свое понимание и запоминание учебного материала.

4. Расширенное время: Для студентов, нуждающихся в дополнительном времени для обработки информации и выполнения заданий, может быть предоставлено расширенное время. Это позволяет студентам работать в своем собственном темпе и снижает стресс, связанный с ограниченным временем.

5. Кооперативное обучение: В рамках этой стратегии студенты работают в малых группах или партнерстве, чтобы сотрудничать, обмениваться и взаимодействовать друг с другом. Это способствует развитию социальных навыков, сотрудничеству и обмену знаниями, а также создает поддерживающую обучающую среду.

6. Поддержка специалистов: Минор программы могут предусматривать дополнительную поддержку от специалистов, таких как специалисты по специальному образованию, психологи, речевые терапевты и другие профессионалы. Они могут предоставлять дополнительные занятия, консультации или содействовать в адаптации учебного материала.

Важно адаптировать стратегии под индивидуальные потребности и возможности каждого студента, а также учитывать рекомендации специалистов и соблюдать местные образовательные стандарты и положения.

Отличительной особенностью минор программ в вузах является то, что они обычно требуют меньшего количества кредитных часов и времени, чем основные обучающие программы (мажоры). В то же время, минор программы позволяют студентам изучать конкретные предметы или области, которые интересны им лично или связаны с их основной областью исследований.

Минор программы могут быть разнообразными и предлагать изучение различных областей знаний, таких как языки, маркетинг, информационные технологии, экология, психология. Они позволяют студентам расширить свои профессиональные навыки и гибко подойти к своему образованию, чтобы соответствовать их интересам и карьерным целям.

Минор программы также могут быть ценными для студентов, которые хотят приобрести междисциплинарные навыки или углубить свои знания в конкретной области, связанной с их основной специальностью. Это может помочь им сделать свое резюме более привлекательным для будущих работодателей и дать им конкурентное преимущество на рынке труда.

Студентам обращаются к учебному плану или консультироваться с академическими советниками (кураторы, эдвайзеры, тьюторы), чтобы получить подробную информацию о доступных минор программах и их особенностях.

Для студентов педагогических специальностей существует несколько минор программ, которые могут быть полезными для их профессионального развития и дополнительного обучения.

1. Социальная работа: Минор программа «Социальная работа» может предоставить студентам знания о социальных проблемах, межличностных навыках и методах работы с уязвимыми группами. Это может помочь для работы с социально уязвимыми группами населения, оказания поддержки и помощи в социальных вопросах.

2. Инклюзивное образование: Минор программа «Инклюзивное образование» предоставит студентам знания о принципах и практиках обучения детей с особыми образовательными потребностями в общем образовательном контексте. Это может помочь эффективно работать с разнообразными учащимися и создавать инклюзивную обучающую среду.

3. Психология общения: Минор программа «Психология общения» поможет студентам овладеть представлениями о взаимосвязи общения и деятельности, о ролях и ролевых ожиданиях в общении, видах социальных взаимодействий, техниках и приемах общения, этических принципах общения, способах

разрешения конфликтов. Это позволит владеть практическими основами техники общения, психологическими особенностями ее реализации.

4. Прикладная психология: Минор в прикладной психологии предоставит студентам ознакомление с основными направлениями и технологиями в практической психологии, для использования знаний умений и навыков в понимании профессии, ее содержания, и использования их на практике. Это может помочь для работы с детьми, их семьями, коллективами, оказания поддержки и помощи в вопросах самочувствия, коммуникации, образования, личностного роста.

Конкретный выбор минор программы зависит от интересов и профессиональных целей студента. При выборе минора студентам рекомендуется обратиться к учебному плану своего вуза и получить консультацию учебного руководителя или академического советника для определения наиболее подходящей программы, учитывая их цели и потребности.

Минор программа Социальная работа

Краткое описание курса

Курс предназначен для изучения студентами специальностей:

5B010100 Дошкольное обучение и воспитание

5B010200 Педагогика и методика начального обучения

5B010300 Педагогика и психология

5B011400 История

5B011700 Казахский язык и литература

5B011900 Иностранный язык: два иностранных языка

Данный курс предназначен для формирования у студентов целостного представления о назначении, сущности, цели и принципах социальной работы; формах, методах, технологиях и тенденциях развития социальной работы. Это дает возможность лучшей ориентации будущих педагогов в проблемах социальной защиты, социальной безопасности, социального обеспечения населения, а так же необходимые навыки социального менеджмента.

Цель: Формирование у студентов представлений о проблемах социальной сферы обучения и воспитания детей.

Учебные задачи:

- изучение теоретических, методологических основ социальной работы как науки.

- систематизация основных понятий, используемых в теории и практике социальной работы.

- развитие способности организовать и использовать методы социальной работы с различными категориями населения

Базовые компетенции:

студенты будут знать:

- сущность и типологии профессионально-значимых ценностей в социальной работе;

- основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы;

- специфику профессионально-этических требований социального работника

студенты будут уметь:

- анализировать и оценивать социальную информацию;

- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа профессионально пользоваться специальной терминологией в области социальной работы;

- применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности, содействия социального развития общественных отношений.

студенты будут владеть:

- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- этико-аксиологическими основаниями деятельности в социальной работе,
- основами этико-аксиологического мышления.
- уяснить сущность и роль социальной работы в становлении и развитии социального обеспечения и защиты населения; принципы, ценности, механизмы и факторы социальной работы;
- изучить приоритетные направления в социальной работе;
- познакомиться с различными подходами, методиками и технологиями социальной работы.

Результаты обучения студенты смогут:

- оперировать категориально-понятийным аппаратом, связанным с профессиональной деятельностью социального педагога и социального работника;
- свободно ориентироваться в смежных с теорией социальной работы областях знаний
- первичная оценка потребностей ребенка и семьи или населения в целом;
- дизайн услуг, разработка индивидуального плана сопровождения детей и социально уязвимыми группами населения;
- картирование ресурсов в сообществе и взаимодействие с другими секторами.

Дисциплины:

1. Основы социальной работы – 5 кредитов;
2. Практика социальной работы – 5 кредитов;
3. Работа с уязвимыми группами – 5 кредитов;
4. Психолого-педагогическая поддержка семьи – 5 кредитов.

Трудоемкость: 20 кредитов.

Пререквизиты: педагогика, психология

Минимальное количество слушателей: 5

Максимальное количество слушателей: 50

Дисциплина 1. Основы социальной работы

Краткое описание дисциплины

Дисциплина «Основы социальной работы» направлена на овладение приоритетными направлениями и принципами социальной работы с учетом требований современности. В процессе обучения студенты получают конкретные знания по теории социальной работы, практический опыт работы в социальной сфере. Данная дисциплина поможет осмыслить философию и миссию социальной работы; даст представление о духовно-нравственных качествах и обязанностях социального работника. Курс адресован студентам педагогических специальностей. Сведения, представленные в данном курсе, помогут понять проблемы социально уязвимых групп населения и систематизировать работу с ними.

Виды занятий: лекционные, практические.

Преподаватель: Тобагабылова И.А.

Дисциплина 2. Практика социальной работы

Краткое описание дисциплины

Дисциплина «Практика социальной работы» направлена на ознакомление с методами и способами формирования профессиональных взаимоотношений с клиентом, реализации навыков общения с клиентом, приглашение его к действию. Уточняются ценности и этические основы практической социальной работы. Отрабатываются специальные навыки и умения работы с клиентом. Разъясняются основы делопроизводства и документооборота в социальной работе. Курс адресован как студентам педагогических специальностей. Сведения, представленные в данном курсе, помогут педагогу понять практическую деятельность с социально уязвимыми группами населения и осуществлять работу с ними.

Виды занятий: лекционные, практические

Преподаватель: Изакова А.Т.

Дисциплина 3. Поддержка уязвимых групп населения

Краткое описание дисциплины

Дисциплина «Поддержка уязвимых групп населения» направлена на овладение основными направлениями социальной работы: вовлечение неработающих трудоспособных граждан в занятость и профессиональная социальная помощь. Формируется представление о механизмах поощрения и поддержки прав отдельных групп населения, которым присущ ряд отличительных признаков, предопределяющих их повышенную уязвимость, а также лиц оказавшихся в уязвимом положении. Курс адресован как студентам педагогических специальностей. Сведения, представленные в данном курсе, помогут подобрать стратегию работы с социально уязвимой группой населения и проводить практическую работу с ними.

Виды занятий: лекционные, практические.

Преподаватель: Изакова А.Т.

Дисциплина 4. Психолого-педагогическая поддержка семьи

Краткое описание дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка семьи» направлена на освоение представлений об оказании психолого-педагогической поддержки семьи, как вида целенаправленной системы мер, направленных на повышение педагогических умений и знаний родителей, снижение дискомфорта в связи с социально-экономическим статусом родителей. Курс адресован как студентам педагогических специальностей. Сведения, представленные в данном курсе, помогут педагогу профессионально поддерживать членов семей из социально уязвимых групп населения и осуществлять работу с ними.

Виды занятий: лекционные, практические.

Преподаватель: Абдрашитова Т.А.

Минор программа
Инклюзивное образование

Краткое описание курса

Курс предназначен для изучения студентами специальностей:

5В010100 Дошкольное обучение и воспитание

5В010200 Педагогика и методика начального обучения

5В010300 Педагогика и психология

5В011400 История

5В011700 Казахский язык и литература

5В011900 Иностранный язык: два иностранных языка

Данный курс предназначен для овладения студентами представлениями о зарубежном и отечественном опыте обучения в основу которого положена идеология, исключающая любую дискриминацию детей; о разработке и реализации условий, обеспечивающих равное отношение ко всем людям, и о необходимости особых условия для детей, имеющих особые образовательные потребности; познакомить с принципами инклюзивного образования; с организацией инклюзивного обучения в образовательных учреждениях.

Цель: Формирование у студентов профессиональной компетентности создавать благоприятные условия обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования.

Учебные задачи:

- изучение теоретических, методологических и законодательных основ организации получения образования детьми с ОВЗ;
- формирование целостного представления об особенностях коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения;
- развитие способности практического применения построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

Базовые компетенции:

студенты должны знать:

- основные потенциалы становления инклюзивного образования и его возможные модификации для обеспечения качества отечественного образования;
- психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;
- современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения практических задач по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях;
- этические нормы при организации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях.

студенты должны уметь:

- анализировать в ретроспективе явления окружающей жизни и психолого-педагогической практики, проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия в процессе инклюзивного образования;
- разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребёнка;
- разрабатывать технологии проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приёмов обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики;
- оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в коррекционных образовательных учреждениях;
- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся с ОВЗ.
- формулировать выводы относительно результатов своей деятельности

студенты должны владеть:

- .- навыками научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности в коррекционных образовательных учреждениях;
- навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ.

Результаты обучения:

студенты смогут:

- Взаимодействовать, сотрудничать и разрешать конфликты в социальной и профессиональной сферах, быть толерантными, социально мобильными;
- Осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;
- Анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
- Реализовать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- Организовать коррекционно-развивающую среду, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;
- Осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;

-Взаимодействовать с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплины:

1. Основы инклюзивного образования– 5 кредитов;
2. Использование метода структурированного обучения в инклюзивном образовании– 5 кредитов;
3. Психология девиантного поведения детей с ОВЗ– 5 кредитов;
4. Основы индивидуальной и групповой психокоррекции в инклюзивном образовании-5 кредитов.

Трудоемкость: 20 кредитов.

Пререквизиты: педагогика, психология

Минимальное количество слушателей: 5

Максимальное количество слушателей: 50

Дисциплина 1.Основы инклюзивного образования

Краткое описание дисциплины

Основной целью изучения дисциплины«Основы инклюзивного образования»является формирование научных представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной образовательной политики, осуществление их личностно-мотивационной и практической подготовки к реализации моделей интегрированного и индивидуального образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования.

Дисциплина направлена на оказание помощи педагогам в организации взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья,с целью их полноценного включения в образовательный процесс.Учебные материалы дисциплины доступны для освоения педагогами, не имеющими специального дефектологического или психологического образования. Курс адресован как студентам педагогических специальностей, а также педагогам, методистам, организаторам детского досуга, социальным педагогам и педагогам дополнительного образования, тьюторам и др. Сведения, представленные в данной дисциплине, помогут педагогу воспитывать и обучать детей с особенностями развития слуха и зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами аутистического спектра.

Виды занятий: лекционные, практические.

*Преподаватель:*Изакова А.Т.

Дисциплина 2.Использование метода структурированного обучения в инклюзивном образовании

Краткое описание дисциплины

Дисциплина «Использование метода структурированного обучения в инклюзивном образовании» направлена на оповещение с детьми с ООП, на базе метода структурированного обучения. Учебные материалы программы способствуют освоению педагогами метода структурированного обучения, формированию социальных коммуникативных навыков, использование модели обучения совместного внимания, применение практических игр, полуструктурированного и структурированного подходов в практике, и в целом, развитие жизненных навыков детей. Курс адресован как студентам педагогических специальностей, так и педагогам, методистам, организаторам детского отдыха, социальным педагогам и педагогам дополнительного образования, тьюторам и др. Сведения, представленные в данном курсе, помогут педагогу понять ребенка с особенностями развития слуха и зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами аутистического спектра.

Виды занятий: лекционные, практические.

Преподаватель: Тобагабылова И.А.

Дисциплина 3. Психология девиантного поведения детей с ОВЗ

Краткое описание дисциплины

Дисциплина «Психология девиантного поведения детей с ОВЗ» направлена на ознакомление студентов с актуальными вопросами превентивной педагогики, основными направлениями социально-педагогической профилактики, методами диагностики и коррекции девиантного поведения, также рассматриваются возможные направления и пути разрешения проблем девиантного поведения у детей с ОВЗ. Учебные материалы дисциплины доступны для освоения педагогами, не имеющими специального психологического образования. Курс адресован как студентам педагогических специальностей, а также педагогам, методистам, организаторам детского отдыха, социальным педагогам и педагогам дополнительного образования, тьюторами др. Сведения, представленные в данной программе, помогут педагогу воспитывать и обучать детей с особенностями развития слуха и зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами аутистического спектра, а также проводить диагностику и проводить коррекцию девиантного поведения.

Виды занятий: лекционные, практические

Преподаватель: Изакова А.Т.

Дисциплина 4. Основы индивидуальной и групповой психокоррекции в инклюзивном образовании

Краткое описание дисциплины

Дисциплина «Основы индивидуальной и групповой психокоррекции в инклюзивном образовании» направлена на ознакомление оказания помощи в обучении детей с ООП индивидуально и в группе, а также с такими понятиями как возрастная норма освоения какого-то вида деятельности (чтения, письма, счета и т. п.) и индивидуальный темп ее освоения и исправление поведения в

соответствии с социально-нравственными нормами. Курс адресован как студентам педагогических специальностей, так педагогам, методистам, организаторам детского отдыха, социальным педагогам и педагогам дополнительного образования, тьюторами др. Сведения, представленные в данном курсе, помогут педагогу обучать ребенка с особенностями развития слуха и зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами аутистического спектра, а также проводить групповую и индивидуальную психокоррекцию с детьми с ОВЗ.

Виды занятий: лекционные, практические.

Преподаватель: Турманова Ж.Е.

Минор программа Психология общения

Краткое описание курса

Курс предназначен для изучения студентами специальностей:

5В010100 Дошкольное обучение и воспитание

5В010200 Педагогика и методика начального обучения

5В010300 Педагогика и психология

5В011400 История

5В011700 Казахский язык и литература

5В011900 Иностранный язык: два иностранных языка

Данный курс предназначен для овладения студентами представлениями о взаимосвязи общения и деятельности, о ролях и ролевых ожиданиях в общении, видах социальных взаимодействий, техниках и приемах общения, этических принципах общения, способах разрешения конфликтов

Цель: Формирование у студентов профессиональной компетентности в области общения, высокого уровня коммуникативных способностей, необходимых им в дальнейшем для профессиональной деятельности.

Учебные задачи:

- введение студентов в современную проблематику психологии общения;
- развитие компетентности студентов в области психологии общения;
- формирование целостной системы знаний об общении, его социально-психологических характеристиках, закономерностях и механизмах;
- овладение техникой общения;
- развитие у студентов знаний, умений и навыков вербального и невербального общения;
- помощь в выборе адекватных ситуации стратегий и тактик поведения, лежащих в основе конструктивного общения, развития умений их целесообразного использования;
- формирование у студентов готовности к самостоятельному освоению и применению полученных знаний в теоретических и практических исследованиях психологии общения.

Базовые компетенции:

студенты должны знать:

- понятийный аппарат психологии общения;
- методологические основы психологии общения;
- основные теории, подходы и принципы исследования общения в отечественной и западной психологии;
- основные методы исследования общения, области их практической реализации и особенности их применения в психологических исследованиях;
- социально-психологические характеристики общения;

студенты должны уметь:

- анализировать смысловые значения основных дефиниций психологии общения;
- определять и анализировать основные теоретические подходы и принципы исследования общения в отечественной и западной психологии;
- использовать основные методы исследования общения на практике;

студенты должны владеть:

- практическими основами техники общения, психологическими особенностями ее реализации;
- межличностными отношениями в группах и методами их диагностики;
- методами и способами решения конфликтов в общении.
- адекватным выбором и использованием стратегии общения в зависимости от ситуации;
- диагностикой и корректировкой межличностных отношений в группах.

Результаты обучения:

студенты смогут:

- самостоятельно изучать психологическую литературу по психологии общения;
- исследовать процесс общения, выявлять его социально-психологические характеристики;
- выбирать и использовать методы и методики диагностики, адекватные проводимому исследованию в практических областях психологии общения;
- самостоятельно развивать и совершенствовать собственную технику вербального и невербального общения;
- диагностировать конфликтные ситуации и выбирать адекватные ситуации способы их разрешения.

Дисциплины:

1. Основы социальной психологии – 5 кредитов;
2. Психолого-педагогическая диагностика общения – 5 кредитов;
3. Психология делового общения в школе – 5 кредитов;
4. Управление конфликтами -5 кредитов.

Трудоемкость: 20 кредитов.

Пререквизиты: педагогика, психология

Минимальное количество слушателей: 5

Максимальное количество слушателей: 50

Дисциплина 1. Основы социальной психологии

Краткое описание дисциплины

Дисциплина «Основы социальной психологии» направлена на изучение студентами теоретико-методологических основ социальной психологии, социально-психологических закономерностей общения и взаимодействия людей, психологии больших и малых групп, проблемы личности в социальной психологии, а также основных направлений практического

приложения социальной психологии в современных условиях. Учебные материалы дисциплины доступны для освоения педагогами, не имеющими специального психологического образования. Курс адресован как студентам педагогических специальностей, а также педагогам, методистам, организаторам детского досуга, социальным педагогам и педагогам дополнительного образования, тьюторам и др. Сведения, представленные в данной дисциплине, помогут педагогу взаимодействовать с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

Виды занятий: лекционные, тренинг.

Преподаватель: Мусиев А.

Дисциплина 2. Психолого-педагогическая диагностика общения

Краткое описание дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика общения» направлена на установление психологического диагноза в проблемах общения как заключения об актуальном состоянии коммуникативных компетенций и прогнозе их дальнейшего развития. Учебные материалы программы доступны для освоения методов оценки сформированности социальных коммуникативных навыков. Курс адресован как студентам педагогических специальностей, так и педагогам, методистам, организаторам детского отдыха, социальным педагогам и педагогам дополнительного образования, тьюторам и др. Сведения, представленные в данном курсе, помогут педагогу понять причины особенностей общения клиентов.

Виды занятий: лекционные, тренинг.

Преподаватель: Тобагабылова И.А.

Дисциплина 3. Психология делового общения в школе

Краткое описание дисциплины

Дисциплина «Психология делового общения в школе» направлена на ознакомление студентов с сферой делового общения; изучение основных стратегий и тактик речевого взаимодействия и воздействия в сфере делового общения; и научиться применять на практике полученные знания: управлять конфликтами, принимать групповые/коллективные решения, использовать методы дискуссий. Учебные материалы дисциплины доступны для освоения педагогами, не имеющими специального психологического образования. Курс адресован как студентам педагогических специальностей, а также педагогам, методистам, организаторам детского отдыха, социальным педагогам и педагогам дополнительного образования, тьюторам и др. Сведения, представленные в данном курсе, помогут педагогу применять полученные знания во взаимоотношениях с людьми и умение использовать знания в своей социальной и профессиональной деятельности.

Виды занятий: лекционные, практические

Преподаватель: Изакова А.Т.

Дисциплина 4. Управление конфликтами в школе

Краткое описание дисциплины

Дисциплина «Управление конфликтами в школе» направлена на ознакомление студентов с содержанием конфликтологической компетентности на основе систематизированных знаний в области теории и практики конфликтов, о путях и средствах их урегулирования, переговорном процессе, а также профилактики буллинга и кибербуллинга. Курс адресован как студентам педагогических специальностей, так педагогам, методистам, организаторам детского отдыха, социальным педагогам и педагогам дополнительного образования, тьюторам и др. Сведения, представленные в данном курсе, помогут педагогу применять полученные знания основ возникновения и разрешения споров и конфликтов в коллективе на практике.

Виды занятий: лекционные, практические.

Преподаватель: Абдрашитова Т.А.

Минор программа
Прикладная психология

Краткое описание курса

Курс предназначен для изучения студентами специальностей:

5B010100 Дошкольное обучение и воспитание

5B010200 Педагогика и методика начального обучения

5B010300 Педагогика и психология

Данный курс предназначен для овладения студентами представлениями об основных направлениях и технологиях в практической психологии, для использования знаний умений и навыков в понимании профессии, ее содержания, и использования их на практике.

Цель: Формирование у студентов профессиональной компетентности использовать методы диагностики развития, общения, сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ дисциплины прикладная психология.

Учебные задачи:

- Формировать систему знаний и умений, связанных с основными понятиями практической психологии.
- Обучить методам диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
- Формировать умения осуществлять диагностику достижений обучающихся.
- Формировать знания об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.
- Стимулировать к самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Базовые компетенции:

студенты должны знать:

- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- принципы организации и проведения диагностических процедур;
- особенности учебно-воспитательного процесса;
- развивающие функции обучения и воспитания;
- индивидуальные особенности развития школьников, проявляющиеся в учебной работе и в общении со сверстниками;
- приемы и методы диагностирования достижений обучающихся;

студенты должны уметь:

- выбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- осуществлять комплексный сбор и анализ данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;
- осуществлять диагностику достижений обучающихся;

студенты должны владеть:

- системой навыков анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- критериями выбора методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- различными современными технологиями сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.

Результаты обучения:

студенты смогут:

- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.

Дисциплины:

1. Основы психолого-педагогической диагностики – 5 кредитов;
2. Психолого-педагогическая поддержка родителей учащихся – 5 кредитов;
3. Организация психологической службы в школе – 5 кредитов;
4. Тренинг личностного роста – 5 кредитов.

Трудоемкость: 20 кредитов.

Пререквизиты: педагогика, психология

Минимальное количество слушателей: 5

Максимальное количество слушателей: 50

Дисциплина 1. Основы психолого-педагогической диагностики

Краткое описание дисциплины

Дисциплина «Основы психолого-педагогической диагностики» направлена на установление психологического диагноза в проблемах самооценки и прогнозе их дальнейшего развития, освоения базовых компетенций, связанных с диагностическими процедурами развития личности. Учебные материалы программы доступны для освоения методов оценки развития личности, обучаемости и стрессоустойчивости. Курс адресован как студентам педагогических специальностей, так и педагогам, методистам, организаторам детского отдыха, социальным педагогам и педагогам дополнительного образования, тьюторам и др. Сведения, представленные в данном курсе, помогут педагогу определять причины особенностей обучения и самореализации.

Виды занятий: лекционные, практические.

Преподаватель: Тобагабылова И.А.

Дисциплина 2. Психолого-педагогическая поддержка родителей учащихся

Краткое описание дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка родителей учащихся» направлена на ознакомление студентов с методами и приемами психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи, использовать психолого-педагогические технологии, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья, развития учащегося и семьи. Учебные материалы дисциплины доступны для освоения педагогами, не имеющими специального психологического образования. Курс адресован как студентам педагогических специальностей, а также педагогам, методистам, организаторам детского отдыха, социальным педагогам и педагогам дополнительного образования, тьюторам и др. Сведения, представленные в данном курсе, помогут педагогу применять полученные знания в формировании у родителей правильного понимания целей воспитания и обучения.

Виды занятий: лекционные, практические

Преподаватель: Турманова Ж.Е.

Дисциплина 3. Организация психологической службы в школе

Краткое описание дисциплины

Дисциплина «Организация психологической службы в школе» направлена на ознакомление студентов с требованиями, предъявляемыми к рабочему месту специалиста, с вариативностью документальных форм фиксации профессиональной деятельности: научного исследования, диагностики, консультации, коррекции, профилактики психологического здоровья, просвещение. Курс адресован как студентам педагогических специальностей, так педагогам, методистам, социальным педагогам и др. Сведения, представленные в данном курсе, помогут педагогу организовывать деятельность практического психолога.

Виды занятий: лекционные, практические.

Преподаватель: Абдрашитова Т.А.

Дисциплина 4. Тренинг личностного роста

Краткое описание дисциплины

Дисциплина «Тренинг личностного роста» направлена на формирование у студентов коммуникативных умений, выявление у них творческих возможностей и развитие личностного потенциала, а так же направлен на формирование представлений в области тренинга личностного развития, навыков составления тренинговых программ. Курс адресован как студентам педагогических специальностей, так и педагогам, методистам, социальным педагогам и педагогам дополнительного образования, тьюторам и др. Сведения, представленные в данном курсе, помогут педагогу анализировать

факторы индивидуальных различий, динамические параметры деятельности и сопоставлять наследственные факторы в формировании индивидуальных программ развития и обучения.

Виды занятий: лекционные, тренинги.

Преподаватель: Мусиев А.