





СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ НАШЕГО ИНСТИТУТА: Диссертационный совет ЕАГИ (2001-2010 гг.)



На следующий год наш институт будет отмечать свое 30-летие. Период небольшой в масштабах истории, но значимый для нас, преподавателей и студентов.

Много интересного произошло за это время. В институте издавались научные журналы «Вестник Евразийского гуманитарного института», «Доклады Казахской академии образования»; учились аспиранты; проходили курсы переподготовки учителей города и области, защищались научные диссертации.

Хотелось бы остановиться на последнем - деятельности Диссертационного совета по защите результатов научных исследований.

Диссертационный совет по защите кандидатских диссертаций по педагогике был создан в 2001 году указом Министерства образования и науки в виде структурного подразделения ЕАГИ для подготовки высококвалифицированных специалистов для всей страны. Идея его организации принадлежала основателю нашего института - академику, доктору исторических наук, профессору Амангельды Кусановичу Кусанову. По замыслу Амангельды Кусановича, централизованная подготовка нового поколения ученых могла бы обновить научно-педагогический процесс в высшем образовании.

Создание Диссертационного совета вызвало благожелательный отклик в академическом сообществе, грежимым обновлением обучения и научной деятельностью по международным стандартам. Костяк Совета составляли ученые нашего института. Председатель Диссертационного совета, ректор ЕАГИ профессор М.Н. Сарыбеков и его преемник - заведующий кафедрой педагогики профессор Б.А. Абдыкаримов, представляли к соискателям высокие требования; соискатели должны были иметь практический опыт работы в системе образования, большое количество научно-методических публикаций, реальные

результаты научных исследований. Значительная часть работы легла на плечи преподавателей ЕАГИ: профессора С.С. Оспанова и профессора А.Д.Исмаиловой.

В 2008 году полномочия Диссертационного совета расширились, наряду с кандидатскими диссертациями стала возможной защита докторских диссертаций по двум специальностям: 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования, этнопедагогика» и 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

В состав докторского совета входили 20 докторов наук из Астаны, Караганды, Усть-Каменогорска, Кзыл-Орды, Туркестана, Кустаяна, Павлодара, а также Новосибирска (Россия). Международный характер работы не ограничивался присутствием российских ученых; Совет принимал к защите научные работы зарубежных ученых. Так, в 2009 году успешно защитила свою диссертацию исследователь из Монголии Камийин Алиши. Мы видим успехи выпускников Диссертационного совета: Т.А. Ахметов занимает пост ректора по воспитательной работе и социально-экономическим вопросам Костанайского государственного

педагогического института им. А. Байтурсинова; Ж.Н. Калиев в настоящее время является директором Казахстана-Белорусского Центра научно-технического сотрудничества; М. Мухаметали работает заместителем руководителя Республиканского научно-практического центра экспертизы содержания образования; заведующими различными кафедрами ЕНУ им. Л.Н. Гумилева стали: А.К. Альжанов, Д.Х. Байдрахманов, Г.В. Сейтжан; руководителем образовательной программы ПМНО

Павлодарского педагогического университета им. А. Маргулана является Е.М. Жапарова. Список этот можно продолжать и дальше, ведь в нашем Совете защитились около 200 человек. Интересно, что научная, творческая атмосфера Диссертационного совета повлияла на дальнейшее сотрудничество наших соискателей. Защитившиеся здесь ученые многие годы продолжают совместную научную работу: С.Ж. Дүйсен и Ж.Н. Калиев являются соавторами книг «Сабыр Ниязбеков: Фильмы

басильм» (2021 г.), «Карим Мынбаев» (Астана, 2022 г.); профессора кафедры педагогики и истории нашего института работают над проектом «Пути модернизации учебной литературы для высшего учебного заведения на основе компетентного подхода».

Многие из наших диссертантов стали авторами замечательных книг: Н.Т. Ныгманова - «Баस्ताуы сынпы оқушыларына экологиялық тәрбие берудің ғылыми-әдістемелік негіздері», «Этнопедагогика»; Т.Н. Кемайкина - «Трудности в обучении младших школьников: психолого-педагогический аспект»; Я.Н. Оспанова - «Первичная профилактика наркомании в вузе: учебное пособие»; Л.В. Волкова - «Методика формирования коммуникативной компетенции в практике преподавания английского языка: учебное пособие».

Предположение Амангельды Кусановича о важности подготовки научных кадров оказалось пророческим для нашего института. Выпускники Диссертационного совета занимают сегодня ключевые посты: Нурбану Токеновна Ныгманова является ректором, Ярослава Николаевна Оспанова - проректором по воспитательной работе, Татьяна Нигматовна Кемайкина - деканом института, Людмила Васильевна Волкова - заведующей кафедрой иностранных языков и переводческого дела.

Диссертационный совет ЕАГИ внес большую лепту в развитие педагогической науки. Его выпускники успешно работают на развитие страны в различных уголках нашей родины.

30 декабря 2010 г. Диссертационный совет ЕАГИ был закрыт вместе со всеми 155 Диссертационными советами страны. Казахстан перешел на новую систему подготовки научных кадров. Но это уже другая история.



Б.С. Сарсекеев, заведующий научно-проблемной лабораторией, доктор педагогических наук, профессор

My Fulbright experience offers a unique lens on Kazakhstan, cultural exchange, and the role of education in bridging global understanding. Through my journey from the University of Texas at El Paso to various educational institutions in Kazakhstan, I attempt to truly embody the mission of the Fulbright program: fostering mutual understanding and human diplomacy through educational and cultural connections and dialogue. My journey reflects not only the geographical and physical distance between Texas and Kazakhstan but also the journey toward dedication to educational improvement and cross-cultural diplomacy. I strongly believe that education is a powerful tool to connect, inspire, and impact communities across the globe.

Kazakhstan through the Eyes of a Fulbright Scholar

My Fulbright project consists of teaching and research components. The teaching component, which includes seminars, guest lectures, and Ph.D. student advising, emphasizes the sharing of educational practices and the observation of local teaching methods. My approach to teaching as both a visitor and a learner provides a comprehensive view of Kazakhstan's educational system, bridging pedagogical practices from both the U.S. and Kazakhstan. My engagement in guest lectures and educational conferences also underscores the importance of interdisciplinary knowledge and shared learning experiences.

The research component of the project, focusing on pre-service teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK), indicates an intent to improve teacher training by examining how digital technology is integrated into teaching practices. This research, involving surveys, lesson plans, classroom observations, and interviews, provides valuable insights into teacher preparedness and the need for adaptive, tech-friendly pedagogy in Kazakhstan. By understanding the TPACK levels among pre-service teachers, my project contributes to the broader discussion on digital technology integration in education.

My personal connection to Kazakhstan, as a member of the Turkic community, brings additional depth to the Fulbright experience. My reflection on the historical significance of the Turkic people and my sense of belonging within this cultural lin-

eaqe highlight the personal connections that often underlie professional exchanges. This connection enriches my Fulbright experience, as it moves beyond academic and professional realms to a more personal engagement with cultural heritage. Echoing the quote by Antoine de Saint-Exupéry, "The greatest luxury is the luxury of human communication," in my Fulbright activities I try to reinforce the importance of language and communication in fostering international understanding. Effective communication is at the core of my Fulbright project, as I gently navigate linguistic, cultural, and academic differences to build bridges between countries. My emphasis on dialogue and understanding resonates with Fulbright's vision of promoting global harmony through meaningful exchanges.

Overall, my experience as a Fulbright scholar in Kazakhstan serves as a reminder of the value of cross-cultural education, not just in knowledge sharing, but in building meaningful, lasting connections. I believe that my project embodies the principles of the Fulbright program by promoting educational and cultural understanding, fostering diplomacy, and nurturing a sense of global community. Through teaching, research, and personal reflection, I do my best to contribute to the legacy of the Fulbright program, bridging academic and cultural experiences for both faculty and students in Kazakhstan and my own academic community back home in Texas.

Mourat Tchoshanov, Ph.D., Professor of STEM Education, University of Texas at El Paso, USA. Email: mourat@utep.edu; Instagram: #tearmathvisually



Научные инициативы ЕАГИ

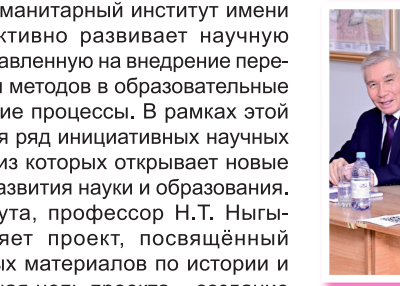
Евразийский гуманитарный институт имени А.К. Кусановича активно развивает научную деятельность, направленную на внедрение передовых технологий и методов в образовательные и исследовательские процессы. В рамках этой работы реализуется ряд инициативных научных проектов, каждый из которых открывает новые возможности для развития науки и образования.

Ректор института, профессор Н.Т. Ныгманова возглавляет проект, посвященный разработке учебных материалов по истории и педагогике. Основная цель проекта – создание современных методических пособий, которые будут применяться в учебном процессе в высших учебных заведениях. Эти материалы позволят своевременно реагировать на их возникновение и обеспечат эффективную поддержку. Внедрение этих технологий существенно повысит уровень заботы о психическом здоровье студентов, создавая комфортную и благоприятную образовательную среду.

Кандидат педагогических наук, профессор Л.В. Волкова реализует проект, направленный на исследование перевода казахстанских русскоязычных сказок. Исследование направлено на сохранение культурных и семантических особенностей казахстанских сказок при их адаптации для англоязычной аудитории. Проект включает создание хрестоматии для студентов-филологов и будет способствовать продвижению казахстанской литературы на международной арене, делая ее доступной для англоязычных читателей.

Под руководством Ph.D. доцента М. Амангазықызы реализуется исследование по изучению потенциала искусственного интеллекта в анализе литературных текстов. Проект нацелен на разработку инновационных методов анализа художественных произведений с использованием технологий цифрового анализа. Ожидаемые результаты включают публикации в международных научных журналах и внедрение новых методов в digital humanities, что откроет широкие перспективы для дальнейших исследований в этой области.

Каждый из этих научных проектов демонстрирует стремление Евразийского гуманитарного института имени А.К. Кусановича к инновациям и непрерывному развитию в образовательной и научной деятельности, открывая новые горизонты для будущих поколений исследователей.



В рамках проекта разрабатываются цифровые инструменты для выявления и профилактики психоэмоциональных проблем, что позволит своевременно реагировать на их возникновение и обеспечит эффективную поддержку. Внедрение этих технологий существенно повысит уровень заботы о психическом здоровье студентов, создавая комфортную и благоприятную образовательную среду.

Кандидат педагогических наук, профессор Л.В. Волкова реализует проект, направленный на исследование перевода казахстанских русскоязычных сказок. Исследование направлено на сохранение культурных и семантических особенностей казахстанских сказок при их адаптации для англоязычной аудитории. Проект включает создание хрестоматии для студентов-филологов и будет способствовать продвижению казахстанской литературы на международной арене, делая ее доступной для англоязычных читателей.

Под руководством Ph.D. доцента М. Амангазықызы реализуется исследование по изучению потенциала искусственного интеллекта в анализе литературных текстов. Проект нацелен на разработку инновационных методов анализа художественных произведений с использованием технологий цифрового анализа. Ожидаемые результаты включают публикации в международных научных журналах и внедрение новых методов в digital humanities, что откроет широкие перспективы для дальнейших исследований в этой области.

Мәлдір Амангазықызы, руководитель научного отдела, доктор философии (PhD), доцент



В рамках проекта разрабатываются цифровые инструменты для выявления и профилактики психоэмоциональных проблем, что позволит своевременно реагировать на их возникновение и обеспечит эффективную поддержку. Внедрение этих технологий существенно повысит уровень заботы о психическом здоровье студентов, создавая комфортную и благоприятную образовательную среду.

Кандидат педагогических наук, профессор Л.В. Волкова реализует проект, направленный на исследование перевода казахстанских русскоязычных сказок. Исследование направлено на сохранение культурных и семантических особенностей казахстанских сказок при их адаптации для англоязычной аудитории. Проект включает создание хрестоматии для студентов-филологов и будет способствовать продвижению казахстанской литературы на международной арене, делая ее доступной для англоязычных читателей.

Под руководством Ph.D. доцента М. Амангазықызы реализуется исследование по изучению потенциала искусственного интеллекта в анализе литературных текстов. Проект нацелен на разработку инновационных методов анализа художественных произведений с использованием технологий цифрового анализа. Ожидаемые результаты включают публикации в международных научных журналах и внедрение новых методов в digital humanities, что откроет широкие перспективы для дальнейших исследований в этой области.

Мәлдір Амангазықызы, руководитель научного отдела, доктор философии (PhD), доцент

Form for printing specifications including fields for name, address, phone number, and printing options.

ВНИМАНИЕ! Внимательно просмотрите весь эскиз. Исполнитель не несет ответственности за не обнаруженные ошибки. Вследствие расхождения в оборудовании, бумаги, красках и иных условиях, имеющихся между процессом изготовления цветопробы и тиражной печати, разумное расхождение в цветопередаче между цветопробой и тиражом неизбежно и считается допустимым.

Интеграция инклюзивного образования в Евразийском гуманитарном институте имени А.К.Кусановича

В современном обществе инклюзивное образование становится ключевым инструментом для обеспечения равенства возможностей всех граждан. Оно не только способствует созданию равных условий для учебы, но и требует комплексного подхода, включая психолого-педагогическую поддержку. Согласно Закону об образовании РК, такая поддержка представляет собой системно-организованную деятельность, направленную на создание условий для успешного обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

С 2008 года вопросы профессиональной подготовки взрослого населения в области инклюзивного образования в Казахстане активно занимались ученые, такие как: А.К. Кусанов, А.Х. Артынов и Р.А. Жумажанова. В настоящее время значительный вклад в исследования и популяризацию принципов инклюзивного образования в высших учебных заведениях страны вносят З.А. Момкеева, А.Б. Айтбаева, А.А. Байтурсинова и ряд других специалистов, включая И.А. Денисову, Б.Д. Дахбай, Жакулову Д.С., Жажину Ш.Ж. и многих других. Эти исследователи работают над разработкой и внедрением эффективных методов и программ, способствующих интеграции студентов с особыми образовательными потребностями в образова-

тального среду Казахстана. Ученые подчеркивают важность психолого-педагогического сопровождения для обеспечения эффективных условий инклюзивного образования. Ключевые аспекты таких условий включают изучение международного опыта, подготовку кадров, адаптацию образовательного процесса и применение методологических подходов. Проблема оценки психического здоровья студентов в контексте инклюзивного образования приобретает особую актуальность. Учет факторов, таких как: поддержка, социальная включенность и самодостаточность, позволяют создать более благоприятные условия для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Использование эксперимен-

тального подхода, основанного на методах опроса и самоотчета, дает возможность оценить общее состояние студентов и их эмоциональное благополучие. Для адаптации студентов с ОВЗ в ЕАГИ была реализована программа «Активные методы обучения на занятиях по физической культуре», в ходе которой старшекурсники под руководством преподавателей помогли первокурсникам адаптироваться. Упражнения, такие как: «Ветер» («Поменяться местами»); «Бурдуки»; «Погода»; «Управление тонусом мышц, движением»; «Воздух, земля, огонь, вода», способствовали созданию дружелюбной атмосферы и интеграции студентов в учебный процесс. Кроме того, анализ психического здоровья студентов

проводился посредством автоматизированной диагностики, что позволяло оперативно поддерживать их в процессе адаптации. Психолого-педагогическая служба играет важную роль в данной системе, включая анализ и поддержку инклюзивного образования. Евразийский гуманитарный институт имени А.К. Кусановича активно работает над интеграцией дорожной карты и законодательных предложений, адаптацией учебных материалов и созданием инклюзивных образовательных программ. Использование современных технологий и вовлечение



А.Т. Исакова, доктор психологических наук, руководитель службы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования ЕАГИ, О.А. Волков, старший преподаватель кафедры педагогики и истории

Развитие практических навыков в обучении будущих юристов – требование времени и основной приоритет

Расскажи мне – я забуду, покажи мне – я запомню, дай мне сделать самому, я пойму. Я слышу и забываю. Я вижу и запоминаю. Я делаю и понимаю. Конфуций.

Современные преобразования, происходящие в казахстанском обществе, новые стратегические ориентиры в развитии государства, институтов гражданского общества, рыночной экономики, открытость государства и общества процессам глобализации кардинальным образом изменили требования, предъявляемые к высшему образованию в целом и юридическому образованию в частности.

В условиях построения в Казахстане демократического, социального и правового государства особое значение имеет уровень правовой культуры и правовой грамотности граждан, влияющий, в итоге, на общий уровень общественного правосознания, эффективность работы государственных и общественных институтов.

Юридическое образование является важным инструментом, не только определяющим качество профессиональной юридической подготовки специалистов, но и эффективно влияющим на развитие правовой культуры и правосознания граждан и общества в целом.



В свою очередь, развитие юридического образования базируется на теоретической подготовке студентов и привитии им навыков практической юриспруденции. При этом при формировании у студентов практических навыков особая роль отводится активному использованию практико-ориентированных подходов в обучении и специализированном учебном кабинете, существующем образом влияющим на повышение качества знаний студентов

юридической специальности, привитие им основных профессиональных навыков, в том числе связанных с учебно-исследовательской деятельностью, а также на совершенствование методики преподавания юридических дисциплин.

Особое внимание в данном контексте уделяется укреплению материально-технической базы, в том числе дальнейшей модернизации специализированных кабинетов как основного условия эффективного применения практико-ориентированных подходов в обучении, прежде всего по следственно-криминалистической и уголовно-правовой образовательным траекториям образовательной программы «Юриспруденция».

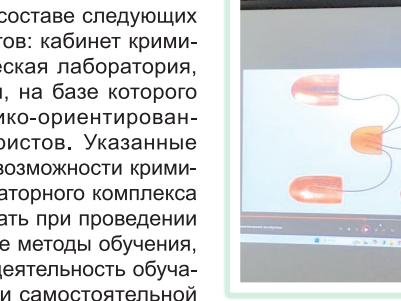
На сегодняшний день кафедра юридических дисциплин располагает функционирующим учебно-

лабораторным комплексом в составе следующих специализированных кабинетов: кабинет криминалистики, криминалистическая лаборатория, криминалистический полигон, на базе которого реализуется модель практико-ориентированного обучения студентов-юристов. Указанные организационно-технические возможности криминалистического учебно-лабораторного комплекса позволяют активно использовать при проведении учебных занятий эффективные методы обучения, стимулирующие умственную деятельность обучающихся, развивающие навыки самостоятельной исследовательской и практической работы студентов. Для решения данных задач активно применяются сформированные натурные коллекции объектов криминалистического исследования, технико-криминалистических средств, материалы судебно-следственной практики, тематической инфоработки, профессиональной документалистики, электронные и интерактивные средства обучения.

В то же время, в рамках достижения целей последовательного укрепления материально-технической базы, совершенствования организационно-кадровой и учебно-методической возможностей кафедры юридических дисциплин, использования в учебном процессе по уголовно-правовой и следственно-криминалистической образовательным траекториям современных и эффективных средств и методов обучения, привития студентам навыков самостоятельных практических исследований в области криминалистики, уголовного процесса и судебно-экспертной деятельности кафедра юридических дисциплин при поддержке ректората Евразийского гуманитарного института им.А.К.Кусановича продолжает последовательную работу, в том числе в части приобретения современного высокотехнологического оборудования в целях его активного использования в учебном процессе, проведения научных и практических исследований, а также организации самостоятельной работы обучающихся. В 2024г. по представлению кафедры юридических дисциплин руководством вуза для криминалистического учебно-лабораторного комплекса был закуплен стереоскопический микроскоп МТРС-1 в комплекте с электронным осветителем и цифровой камерой, а также мультяж трупа шарнирного типа для их активного применения при проведении лекционных и практических занятий по дисциплинам криминалистического цикла.

Микроскоп МСР-1 относится к группе современных образцов технических средств для осуществления исследований идентификационной и диагностического характера микробъектов, материальных следов уголовных правонарушений в рамках траспологических, судебно-баллистических, материаловедческих (исследование дактилоскопических следов, следов веществ, в том числе биологического происхождения, следов орудий влолома, применения огнестрельного и холодного оружия, боеприпасов и их фрагментов, криминалистическое исследование подложных документов, исследование почерка и др.) и иных направлений в рамках решения задач уголовного судопроизводства.

Мультяж трупа шарнирного типа используется в качестве наглядного средства обучения при проведении учебных занятий



доцент кафедры юридических дисциплин Ю.Н. Дрокин

по дисциплинам уголовно-процессуального и криминалистического цикла на базе криминалистического полигона, с применением методов моделирования следственных действий. Действующий в институте криминалистический учебно-лабораторный комплекс позволяет проводить учебные занятия, научные и практические исследования на качественно новом уровне с применением эффективных методов обучения, что вызывает живой и активный интерес у студентов и стимулирует их к успешной учебе и развитию профессиональных компетенций. На базе данного комплекса студенты развивают практические навыки по работе со следами, самостоятельно проведение следственных действий, обращении со средствами криминалистической техники, тактико-криминалистическому обеспечению процесса расследования уголовных правонарушений. В течение многих лет кафедрой юридических дисциплин с использованием исследовательских и практических возможностей данного учебно-лабораторного комплекса активно развиваются разнообразные формы сотрудничества с ведущими правоприменительными органами, в том числе совместная с Департаментом полиции г.Астана программа с элементами дуального обучения, читаются гостевые лекции видных ученых-юристов и практических работников. Магистранты Академии правоохранительных органов РК при Генеральной прокуратуре (действующие практические работники прокуратуры и других правоохранительных органов) на основе Меморандума о сотрудничестве между Академией и ЕАГИ проходят педагогическую практику на базе криминалистического учебно-лабораторного комплекса.

Профессорско-преподавательским составом кафедры юридических дисциплин проводится последовательная работа по дальнейшему совершенствованию возможностей криминалистического учебно-лабораторного комплекса, его использованию в учебном процессе, практической и научно-исследовательской деятельности студентов, внедрению современных и эффективных методов обучения в рамках повышения его качества. Данный подход в максимальной степени способствует развитию профессиональных и личностных компетенций выпускников образовательной программы «Юриспруденция», а также имплементации в учебный процесс передовых достижений правовой науки, правоприменительной практики, современных и востребованных образовательных методов и технологий.

Ю.Н. Дрокин, доцент кафедры юридических дисциплин

Қазақстан Республикасы Бас Прокуратурасының жанындағы Құқық қорғау органдары академиясы, А.К. Құсайынның атындағы Евразия гуманитарлық институты арасындағы ынтымақтастықтың артып келеді.

Ынтымақтастықтың жемісі

Ынтымақтастық тұрапы келісімді іске асыру шеңберінде Құқық қорғау органдары академиясының магистранттары институттың басшылығының қолдауымен тағлымдамалар (педагогикалық практика) өтуде. Біз институттың заң пәндері кафедрасының профессорлық-оқытушылық құрамына шексіз алғысымызды білдіреміз.

Ерекше шынайы құрметтіміз кафедралық доценті Юрий Николаевич Дрокинне білдіріміз келеді. Юрий Николаевич кейінгі бес жылда магистранттардың педагогикалық шеберлігін ғана емес, практикалық дағдысында жетілдірді. Оған өзі жетекшілік ететін криминалогиялық аудиториядағы практикалық сабақтарына дәлел. Осындай арнайы аудиторияны өлмімізді ешқандай ақу орындарында кездестірген емеспін.

Юрий Николаевичтен кеңес алу үшін академияда білім алатын әртүрлі құқық қорғау органдарының қызметкерлері де асыға барады. Сондықтанда біз өз білім алушыларымыздың көп жағдайда аталған институттан заң пәндері кафедрасында тағлымдамалар өткенін қалаймыз.

Ынтымақтастық озық тәжірибе алмасуға мүмкіндік беріп қана қоймай, профессорлық-оқытушылық құрамның біліктілігін арттыруға, білім сапасын арттыруға және жоғары білім беру жүйесін халықаралық стандарттарға сай жаңа деңгейге шығаруға міндетті береді.

Осы орайда құқық қорғау органдары академиясы А.К. Құсайынның атындағы Евразия гуманитарлық институтымен Қазақстан Республикасында құқықтық білім беруді дамыту бағытында кәсіби кадрлар даярлау, білім алушылардың біліктілігін арттыру және бірлескен ғылыми-тәжірибелік жұмыстарға жемісті ынтымақтастыққа дайын өкенимізді білдіреміз.

Қоғамымыздың игілігі, білім және ғылым саласын дамыту жолындағы қызметте бұдан былай да абыртылған көріне береміз деген үміттеміз.

Б. Нұрмағамбетов саяси ғылымдардың кандидаты, доцент, Қазақстан Республикасы Бас Прокуратурасының жанындағы Құқық қорғау органдары академиясының жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру институтының кафедралық меңгерушісі, аға әділет кеңесшісі