МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Евразийский гуманитарный институт имени А.К. Кусаинова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Курсы повышения квалификации

«Активные тренинговые формы занятий»

**Категория слушателей:** учителя средних общеобразовательных школ, преподающих дисциплины «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права».

**Количество часов:** 80 ч.

**Форма обучения:** очная

**Язык обучения:** русский/казахский

Астана, 2025 г.

**1. Общие положения**

Настоящая образовательная программа по повышению квалификации педагогов разработана с учетом Законов Республики Казахстан; Государственными общеобязательными стандартами образования Республики Казахстан; Актуальными международными и национальными рекомендациями в области исторического образования.

Современные условия развития общества, реформирования в образовании требуют практико-ориентированного подхода в подготовке педагогических кадров. Требования к преподавателю ориентированы на успешность педагогической деятельности, которая основывается на актуальных методах обучения и воспитания. Методологические подходы программы лежат в компетентностной парадигме образования, основная идея которой заключается в формировании компетенции как результатов образования. Согласно компетентностному подходу целью обучения являются не триада «знания, умения, навыки» обуславливающие ориентацию на содержание образования и как следствие теоретизированность обучения, а компетенции/компетентности, которые должны быть достигнуты в ходе учебного процесса. В связи с этим предлагаемая Программа направлена на развитие профессиональных умений учителей школ для применения активных тренинговых форм занятий в учебно-воспитательном процессе, повышение уровня профессионального мастерства в практике преподавания историко-обществоведческих дисциплин.

Использование активных тренинговых форм занятий имеет первостепенное значение для развития личности педагога и его педагогического мышления. Освоение программы способствует развитию навыков обучения и преподавания; интеграции психологической, педагогической, методической и исторической грамотности в образовательный процесс; содействует повышению эффективности преподавания через внедрение инновационных практик и междисциплинарных подходов.

**2. Глоссарий**

**Взаимодействие** - процесс непосредственного или опосредованного взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность общими задачами, интересами, совместной деятельностью и взаимно ориентированными реакциями.

**Группа** - объединение людей под общим командованием для выполнения определенных задач.

**Групповые практические задания:** совместная работа над решением реальных проблем в группе.

**Диалог** - форма общения, состоящая, как правило, из чередующихся реплик участников и опирающихся не психологическое равенство их позиций.

**Дискуссия** - способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе; метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счёт включения учащихся в коллективный поиск истины.

**Игра** - занятия, действия, формы общения детей, не носящие обязательного характера, приносящие чувство радости, удовольствия от достижения игрового результата. Игра - воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая с целью отдыха, развлечения и обучения.

**Индивидуальный подход** - осуществление педагогического процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента, характера, способностей, склонностей и д.р.), в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

**Интерес** - стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом деятельности, носящее избирательный характер и выступающее одним из наиболее существенных стимулов приобретения знаний, расширения кругозора.

**Инновационные методы обучения** - это методы обучения, которые несут в себе новые способы взаимодействия «преподаватель-студент», «учитель-ученик» определенное новшество в практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

**Интерактивный метод обучения**: специальная методика организации образовательного процесса, которая направлена на решение конкретных задач. Она подразумевает способ познания, сформированный в формате активного взаимодействия учащихся друг с другом и с преподавателем.

**Интерактивное обучение:** способ познания, основанный на диалогической форме взаимодействия участников образовательного процесса.

**Инновационные технологии:** система методов, способов, приёмов обучения, учебно-воспитательных средств, направленных на достижение качественного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных условиях.

**Книжный УМК:** рекомендуемые учебные материалы, методики и литература для углубленного изучения предмета и применения знаний на практике.

**Компетенция** – это интегрированная группа способностей, позволяющая оценить ситуацию и действовать более или менее соответствующим образом.

**Компетентность** – индивидуально-личностный результат образования учащегося, заключающийся в сформированности опыта решения проблем на основе собственных результатов образования на каждом его этапе. Компетентностью – характеризуют новые качества и способности человека, приобретаемые в результате обучения, обеспечивающие применение полученных знаний, умений, ценностных ориентации, способов деятельности в общественной жизни.

**Ключевые компетенции** – это межкультурные и межотраслевые знания, умения, способности, необходимые для адаптации и продуктивной деятельности в различных профессиональных сообществах.

**Лекция** - систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем (учителем) учебного материала. Объяснение теоретического материала преподавателем.

**Метод** - способ, путь научного познания, достижения цели, определённым образом упорядоченная деятельность.

**Методы обучения**: упорядоченные профессионально-педагогические отношения между преподавателем и обучающимся, ориентированные на реализацию намеченной цели обучения.

**Методика** - частный вариант метода, нестандартизированный метод исследования.

**Мотивация** - совокупность всех факторов, механизмов и процессов, обеспечивающих возникновение побуждений к жизненно необходимым целям, т. е. направляющих поведение на удовлетворение потребностей. К мотивации относят всё то, что реально побуждает или может побуждать активность.

**Междисциплинарный подход:** метод, при котором интегрируются знания и практики из разных образовательных областей для решения комплексных задач.

**Непрерывное обучение:** процесс постоянного обновления знаний и навыков преподавателей для поддержания актуальности образовательных практик.

**Общение** - процесс установления и развития контактов между людьми, порождённый различными потребностями и включающий в себя обмен информацией, принятия совместного решения, восприятие и понимание другого человека и т. д.

**Оценка эффективности методов:** процесс проверки эффективности выбранных образовательных методов через наблюдение, анализ результатов и получение обратной связи от участников.

**Перспективы развития:** направления дальнейшего развития исторического, обществоведческого и правового образования с учетом глобальных изменений в обществе.

**Проектное обучение:** участники программы создают проекты, которые могут быть реализованы на практике.

**Планирование** - процесс отображения предстоящего хода работы в её общих стратегических направления и деталях.

**Субъект** - индивид или группа как источник познания и преобразования действительности; носитель активности.

**Технология:** совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; в широком смысле – применение научного знания для решения практических задач. Технология включает в себя способы работы, её режим, последовательность действий.

**Форма организации обучения** - дидактическая категория, обозначающая внешнюю сторону организации учебного процесса, которая связана с количеством обучаемых, временем и методом обучения, а также порядком его осуществления.

**Цель** - идеальный образ желаемого будущего результата человеческой деятельности; осознанное представление о конечном результате деятельности. Педагогическая цель - прогнозируемый результат педагогической деятельности. Выделяют цели: стратегические, тактические, групповые, индивидуальные.

**Целеполагание** - способ выдвижения и обоснования педагогических целей, отбор путей их достижения, проектирование ожидаемого результата.

**3. Тема программы: «Активные тренинговые формы занятий»**

**Учебно-тематический план (80 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | | | **Всего** |
| **Лекции** | **Практические**  **Занятия** | **СРС** |
| **1-модуль. Компетентностный подход как теоретическая основа тренинговых занятий** | | | | | |
| **1.1.** | Знаниецентрический и компетентностный подходы. Понятия, виды, списки, признаки компетенции. | **1** | **1** |  | **2** |
| **1.2.** | Сравнительный анализ методов обучения. Пирамида обучения. | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **1.3.** | Использование технологий в обучении. Проблемы и перспективы. Модель учителя ХХI века. | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **2-модуль. Активные тренинговые формы занятии (АТФЗ)** | | | | | |
| **2.1.** | Мир тренинга. | **1** |  |  | **1** |
| **2.2.** | Специфика тренинговых форм занятии. | **1** |  | **1** | **2** |
| **2.3.** | Индивидуальная мыслительная деятельность: специфика, отличие от самостоятельной работы. | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **2.4.** | Работа в парах. «Лицом к лицу». | **1** | **2** | **1** | **4** |
| **2.5.** | Работа в микрогруппах (3-4 чел.). | **2** | **2** | **2** | **6** |
| **2.6.** | Работа в малых группах (5-8 чел.). | **2** | **2** | **2** | **6** |
| **2.7.** | Работа с активной частью обучаемых. Методика «Аквариум». | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **2.8.** | Групповые ролевые игры. Методика «Карусель». | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **2.9.** | Массовые формы работы. | **1** | **1** |  | **2** |
| **3-модуль. Проблемы оценивания при АТФЗ** | | | | | |
| **3.1.** | Проблемы оценивания при тренинговых занятиях. | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **3.2.** | Альтернативное оценивание. Большой тренинговый круг. | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **4-модуль. Школьное историческое образование** | | | | | |
| **4.1.** | Трансформация школьного исторического образования и методы обучения. | **1** |  | **1** | **2** |
| **4.2.** | Проблемы школьного учебника. | **1** | **1** | **3** | **5** |
| **4.3.** | Работа с учебником в классе. | **1** | **2** | **3** | **6** |
| **4.4.** | Проектное обучение. «Мой архив», «Семейный альбом». | **1** | **1** | **4** | **6** |
| **4.5** | Структурирование содержания исторического образования. | **2** | **2** | **2** | **6** |
| **5-модуль. Инструменты и ресурсы для преподавателей** | | | | | |
| **5.1.** | Образовательные технологии: Образовательные технологии: КСО, КМД, метод В.Ф. Шаталова. | **1** | **2** | **1** | **4** |
| **5.2.** | Книжный учебно-методический комплекс: учебные материалы, рабочая тетрадь, хрестоматия, методики применения. | **1** | **1** | **2** | **4** |
| **5.3.** | Проработка программ дисциплины История. Обратная связь. | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **1 академический час – 50 мин. Итого часов** | | **25** | **25** | **30** | **80** |

**4. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы**

**Цель программы:** Формирование компетенций учителей средних общеобразовательных школ для применения активных тренинговых форм занятий в образовательных дисциплинах «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права».

**Задачи программы:**

1. Знакомство с эффективными современными методами и приемами школьного исторического образования.

2. Углубление знаний о методических основах преподавания дисциплин: «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права».

3. Ознакомление с инновационными формами работы с аудиторией.

4. Совершенствование компетенций в преподавании дисциплин «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права».

**Ожидаемый результат:**

1) совершенствует основы профессиональных знаний по теории и методике преподавания дисциплин «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права».

2) осваивает инновационные формы работы с аудиторией в преподавании дисциплин «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права».

3) закрепляет знания, умения и навыки в преподавании дисциплин.

1. **Структура и содержание программы**

**Программа состоит из 5 модулей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1-модуль. Компетентностный подход как теоретическая основа тренинговых занятий** | | |
| **1.1.** | Знаниецентрический и компетентностный подходы. Понятия, виды, списки, признаки компетенции. | Сравнительный анализ знаниецентрического и компетентностного подходов. ЗУНы или компетенции. Понятие компетенции и компетентности. Виды компетенции. Раскрытие признаков компетенции. Ключевые компетенции. Компетентности исторического мышления |
| **1.2.** | Сравнительный анализ методов обучения. Пирамида обучения. | Сравнительный анализ традиционных и инновационных методов обучения. Проблемы группового способа обучения: теоретизированность, «субъект-объектный» подход. Инновационные методы обучения: учителя-новаторы, КСО, КМД.  Пирамида обучения.  Оценка эффективности методов. Получение обратной связи от участников. |
| **1.3.** | Использование технологий в обучении. Проблемы и перспективы. | Инновационный подход к обучению, направленный на развитие личностных и профессиональных качеств у педагогов и обучающихся. Основное внимание уделяется интеграции активных тренинговых форм занятий в учебно-воспитательный процесс школы. Групповая динамика «Модель учителя ХХI века». |
| **2-модуль. Активные тренинговые формы занятии (АТФЗ)** | | |
| **2.1.** | Мир тренинга. | Определение тренинга. Появление и развитие тренинговых форм занятий. Связь с психологией и спортом. Тренинг: связь с КСО, КМД. Тренинговое занятие: обучение через участие и взаимодействие, практика предоставления равных образовательных возможностей для всех учащихся. |
| **2.2.** | Специфика тренинговых форм занятии. | Классификация. Характеристика конкретных тренинговых форм. Правила: уважение, конфедициальность, доступность, регламент, активность, индивидуальный подход. |
| **2.3.** | Индивидуальная мыслительная деятельность: специфика, отличие от самостоятельной работы. | Стратегия обучения, включающая использование различных методов и материалов в зависимости от потребностей учащихся. Упражнение «Заявление на биржу труда». Упражнение «Гражданин и обыватель». |
| **2.4.** | Работа в парах. «Лицом к лицу». | Технология работы в парах: технологические этапы, обеспечивающие эффективность учебных процессов. Упражнение «Имя», «Мы с тобой одной крови». Анализ упражнений (видов обратной связи).Рефлексия. |
| **2.5.** | Работа в микрогруппах (3-4 чел.). | Технология работы в микрогуппах: посадка, структура группы, технологические такты. Упражнения «Я подарок для человечества», «Вор, не вор». |
| **2.6.** | Работа в малых группах (5-8 чел.). | Технология коллективной мыследеятельности. Функции учителя. Структура группы: лидер-идеолог, организатор, оппозиционер, исполнитель. Упражнение «Кочевая цивилизация казахов». |
| **2.7** | Работа с активной частью учащихся. Методика «Аквариум». | Учащиеся-ассистенты. Технология проведения «Аквариум а». Упражнение «Выборы акима», «Выборы представителя». Анализ. Рефлексия. |
| **2.8** | Групповые ролевые игры. Методика «Карусель». | Деловые и ролевые игры: общее и особенное. Групповые ролевые игры. Распределение ролей. Функции учителя. Инструктаж. Методика «Карусель»: работа в два круга. Разминка «Комплимент». Упражнение «Строительство АЭС», «Смертная казнь». |
| **2.9** | Массовые формы работы. | Особенности массовых форм работы. Методика проведения «Социологических исследований». Большой тренинговый круг «Народный обычай».  Учебно-познавательные игры: Игровые методы обучения, направленные на развитие исторических знаний и навыков. |
| **3-модуль. Проблемы оценивания при АТФЗ** | | |
| **3.1.** | Проблемы оценивания при тренинговых занятиях. | Проблемы оценивания. Контрольно-проверочная игра «Интеллектуальный бизнес». Варианты оценивания при групповой работе. |
| **3.2.** | Альтернативное оценивание. | Критерии альтернативного оценивания. Упражнение «Большой тренинговый круг». Материалы оценивания для (таблицы с критериями и показателями). |
| **4-модуль. Школьное историческое образование** | | |
| **4.1.** | Трансформация школьного исторического образования и методы обучения. | Историческое образование: Процесс, направленный на развитие у учащихся знаний и навыков для понимания исторических знаний и их применения в жизни. |
| **4.2.** | Проблемы школьного учебника. | Цели, структура, содержание функции. Анализ учебника истории. Язык и стиль изложения, соответствие дидактическим принципам. Задания. Текстовые и внетекстовые компоненты. Упражнение «Альтернативное мнение». |
| **4.3.** | Работа с учебником в классе. | Описание стратегий, целей, задач и этапов работы с учебником для формирования ключевых компетенции школьника. Роль «Памяток». Работа с учебным пособием Б.С. Сарсекеева «Модели обучения истории в школе» (2018). |
| **4.4.** | Проектное обучение. | Проектное обучение: метод обучения, в котором обучаемые работают над созданием и реализацией проектов, направленных на решение реальных проблем. Проекты «Мой архив», «Семейный альбом». |
| **4.5.** | Структурирование содержания исторического образования. | Комплекс знаний и навыков, которые необходимы для понимания проблем обучения и принятия активных решений для их решения. Структурирование содержания в виде схем, таблиц, опорных сигналов. Структурирование учебных текстов. |
| **5-модуль. Инструменты и ресурсы для преподавателей** | | |
| **6.1.** | Образовательные технологии: КСО, КМД, метод В.Ф. Шаталова. | Рекомендуемые учебные материалы, методики и литература для углубленного изучения предмета и применения знаний на практике. Опыт практики преподавания по опорным сигналам/конспектам. |
| **6.2.** | Книжный учебно-методический комплекс. | Использование книжного УМК в тренинговом формате. Характеристика авторского УМК по истории Казахстана 6 класса: методическое пособие, учебник, рабочая тетрадь, хрестоматия, тесты, учебно-познавательные игры, задания для самостоятельной работы. |
| **6.3.** | Проработка программ дисциплин «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права». Обратная связь. | Перспективы развития: направления дальнейшего развития исторического, правоведческого и обществоведческого образования с учетом глобальных изменений в обществе. |

**Организация учебного процесса**

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 80 часов в соответствии с учебным планом данной программы.

Организация учебного процесса осуществляется в офлайн-формате, в виде тренинговых форм занятий.

Контроль и оценки знаний слушателей при организации образовательного процесса проводятся в ходе обучения: контрольно-проверочных игр, групповых занятий, работах в парах.

Процесс образования включает в себя:

- лекций, мини-лекции (5-7 минут);

- практические занятия (тренинги);

- самостоятельную работу (индивидуальная мыслительная деятельность);

- упражнения (работа в парах, микрогруппах);

- разминки;

- промежуточная и итоговая аттестация в форме тестирования.

Учитывая специфику взрослой аудитории, участники учатся в процессе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание материала к своей практике и использовать полученные компетенции в профессиональной деятельности. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает действенный подход, достигаемый посредством применения современных методов и приемов по обновленному содержанию образования.

**Программы учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя совокупность учебных и учебно-методических текстовых, графических, и иных материалов.

Структура учебно-методического обеспечения:

- учебные и методические пособия;

- электронные конспекты лекций;

- материалы практических и самостоятельных занятий;

- материалы по организации промежуточного контроля (тестовые задания);

- материалы по организации итогового контроля:

- демонстрационный материал в виде презентации.

**Оценка результатов обучения**

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры освоения содержания программы.

Для проведения самостоятельной (практической) работы выделяются определенные критерии.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Общее количество вопросов – 20. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл. Пороговый уровень - 12 баллов.

**Посткурсовое сопровождение**

Посткурсовое сопровождение педагога, прошедшего курсы повышения квалификации, осуществляется в следующих формах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Формы проведения посткурсового сопровождения | Виды мероприятий |
| 1 | Вебинары | Посткурсовое консультирование в рамках курсов повышения квалификации |
| 2 | Профессиональный рост педагога | Ссоциально-психологическая поддержка педагога |
| 3 | Методическое сопровождение педагога | Публикаций материалов методического характера |
| 4 | Редакция, рецензирование | Методическая помощь в издании методической литературы |
| 5 | Привлечение к участию в мероприятиях ЕАГИ | Проведение вебинаров различного уровня |

**Литература**

1. О статусе педагога (2019). Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VІ ЗРК., <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>.

2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600. Об утверждении Правил педагогической переподготовки (2020).

3. Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса. Алматы: Гылым - 2001.

4. Хелен Битэм, Рона Шарп. Переосмысление педагогики для цифровой эпохи. Дизайн в обучении ХХІ века. 2-е изд. – Алматы: Общественный фонд «Ұлттық аударма бюросы», 2019. - 352 с.

5. Алек Фишер. Критическое мышление. Введение. - Второе издание. - Кэмбридж: Университет Пресс, 2013. - 294 с.

6. Сарсекеев Б.С. Модели обучения истории в школе: Учебное пособие. - Астана, 2018. – 46 с.

7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие для вузов / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 191 с. Республиканская научно*-*техническая библиотека*:* [www.rntb.kz](http://www.rntb.kz)

8. Г.Н. Кулагина. Сто игр по истории: Пособие для учителя. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1983. - 240 с.

9. М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец «Основы педагогического мастерства»: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 240 с.

10. Теоретико-методологические основы развивающего обучения в средней школе: компетентностный подход : Автореферат дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Каражигитова, Тамара Анатольевна. – Атырау: [Атырауский гос. ун-т им. Х. Досмухамедова], 2010. - 46 с. Казахстанская Национальная Электронная Библиотека —[http://kazneb.kz](http://kazneb.kz/)

11. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. - М.: Изд. центр «Академия», 2011. – 200 с.

12. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский. – М.: «Академия», 2010. – 176с.

13. Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ: Учебно-метод. пособие. / Под ред. О.И. Можаевой, А.С. Шилибековой, Д.Б. Зиеденовой. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016. - 56 с.

14. Штифанова Е.В., Киселева А.В., Сопопова Н.С. Педагогика творческого образования: учебник. / Штифанова Е.В., Киселева А.В., Сопопова Н.С. – М., 2018. Сводный каталог ЭБС – ЕНУ. УВО «Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева», <https://lib.enu.kz/kz>.

15. Сарсекеев Б.С. Педагогическое мастерство: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. – Нур-Султан, 2022. – 124 с.

16. Активные тренинговые форм занятий в курсе Основы Государства и права Казахстана: (учебно-методическое пособие). - Астана, 1999.-72с.

17. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. – 2- изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 208 с.

18. Педагогический поиск. / Сост. И.Н. Баженова. М., Педагогика, 1988. - 544 с.

19. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. М: Просвещение, 1983.

20. Зуев Д.Д. Школьный учебник. - Москва: Педагогика, 1983. - 240 с.

21. Беспалько В.П. Теория учебника. - Москва: Педагогика, 1991. - 213 с.

22. Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки: Из опыта работы школ г. Донецка. - М.: Педагогика, 1979. – 136 с.

23. Вазина К.Я. Коллективная мыследеятельность – тип развивающего обучения. Учебное пособие для слушателей ИПК. – Горький, Горьковский межобластной ИПК работников профессионально-технического образования РСФСР, 1989. –73с.

24. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.

25. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с.

26. Таубаева Ш.Т. Исследовательская культура учителя: методология, теория и практика формирования. – Алматы: Алем, 2000. – 381с.

27. Методический альманах. Пособие для преподавателей курса «Граждановедение». Вып. 1-4. – М.: Научно-внедренческий центр «Гражданин», 1994.

28. Геокарис Клаудиа. Повышение участия учащихся: Разгаданная тайна. – Лидерство в образовании. Январь 1997. С.72-75.

29. Жизель О. Мартин-Нип и др. Зачем я это делаю? Целенаправленное обучение через комплексную оценку. Tx. Heinemann, 1998.

30. Бозер Ульрих. Как научиться учиться: навыки осознанного усвоения знаний / Ульрих Бозер; перевод с английского М. Кульнева; редакторы А. Никитина, А. Журавель. - Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 366 с.

31. Сарсекеев Б.С. Документ и художественный текст на уроках истории Казахстана. Учебно-методическое пособие. Астана: ЕАГИ, 2004. - 98с.

32. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения (Общедидактический аспект)/ Ю.К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1977.

32. Франсуа-Мари Жерар, Ксавье Рожье. Разработка и анализ школьных учебников. – Пер. с франц. AB OVO, 1998. – 372 с.

33. Концепция становления исторического сознания в Республике Казахстан. В сб.: Национальные истории в советском и постсоветских государствах. // Под ред. Аймермахера К. Бордюгова Г. – Москва: АироХХ, - 1999. - С. 364-370.

34. Сарсекеев Б.С. Методика преподавания истории. Учеб. пос.- Астана, 2014. -173 с.

35. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога: Кн. для учителя – М.: Просвещение, 1987. - С.63-107.

36. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 80 с.

37.Галиев Т.Т. Системное мышление, системность знаний, креативность: развитие в обучении и саморазвитие: иллюстрации, пояснения, тренинг / Т.Т. Галиев, А.Т. Галиева. - Астана: Изд-во Образовательный центр "Global сапа", 2023. - 121 с.

38. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с.

39. Рассказы по истории Казахстана: Книга для дополнительного чтения. Учебное пособие. Алматы: Атамұра, 2015. – 192 с.

40. Сарсекеев Б.С. История древнего Казахстана. Методическое руководство: Для учителей 6 класса общеобразовательной школы. – 2-е издание. - Алматы, Атамұра, 2011. - 112 с.

41. Сарсекеев Б.С. Мир кочевника. Дополнительное учебное пособие для учащихся средних и старших классов общеобразоват. школы. - Алматы: Атамұра, 2007. - 104 с.

42. Художественно-историческая хрестоматия (С древнейших времен до конца ХIХ века): Пособие для учителей истории 5-9 классов. /Сост. Сарсекеев Б.С. - Алматы: Атамұра, 2005.- 144 с.

43. Сарсекеев Б.С. История древнего Казахстана. Рабочая тетрадь: Для 6 класса общеобразов. школы – 3-е изд., переработанное. - Алматы, Атамұра, 2015. - 112 с.

44. Сарсекеев Б.С. Разработка школьного учебника истории. Учебное пособие. – Астана 2024. - 351 с.