**А.Қ. ҚҰСАЙЫНОВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ГУМАНИТАРЛЫҚ ИНСТИТУТЫ**

**ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ТАРИХ КАФЕДРАСЫ**

**«БАСТАУЫШ МЕКТЕП ПӘНДЕРІН ОҚЫТУДЫҢ ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ»**

**тақырыбында педагогтардың біліктілігін арттыру курсының**

**білім беру бағдарламасы**

**Дайындаған: Тойбазарова Нагимаш Амирхановна – п.ғ.к., доцент**

**Астана, 2025**

**І. Жалпы ережелер**

Педагогтардың біліктілігін арттыру курсының **«Бастауыш мектеп пәндерін оқытудың әдіснамалық негіздері»**  білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) қазақ тілінде оқытатын орта және жоғары білім беру ұйымдарының мұғалімдері мен оқытушыларын оқытуды реттейді.

Бағдарлама ҚР «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының күтілетін нәтижелеріне қол жеткізуді қамтамасыз ету бойынша бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамытуға бағытталған.

**Тыңдаушылар санаты:** бастауыш сынып мұғалімдері мен оқытушылары

**Сағат саны:** 80

**Оқыту формасы:** офлайн/онлайн

**Оқыту тілі:** қазақ

**ІІ. Глоссарий**

1. **Мазмұндық концептілер** – оқыту мен тәрбиенің біртұтастығын қамтамасыз ететін негізгі құндылық бағдарлары;
2. **Метапәндік құзыреттіліктер** – білім алушының нақты өмір жағдаяттарында білімді қолдану қабілетін қамтамасыз ететін әмбебап дағдылары мен қабілеттерінің жиынтығы;
3. **Түйінді құзыреттіліктер** – білім беру деңгейін аяқтаған түлектің қоғамға табысты бейімделуіне қажетті тұлғалық қасиеттерінің, дағдылар мен қабілеттерінің жиынтығы;
4. **Сыни ойлау** – ақпаратты логика тұрғысынан талдау қабілеті, негізделген пікірлерді, шешімдерді шығару және алынған нәтижелерді стандартты, сондай-ақ стандартты емес жағдайларға, мәселелер мен мәселелерге қолдану қабілеті.
5. **Критериалды бағалау** – белгіленген критерийлер негізінде білім алушылардың нақты қол жеткізген нәтижелерін оқытудың күтілетін нәтижелерімен сәйкестендіру үдерісі.
6. **Технологиялық тәсіл** – оқыту тәсілі, болжайтын:

- жоспарланған оқу нәтижесіне қол жеткізуге бағытталған диагностикаланатын оқу мақсаттарын қою және тұжырымдау;

- оқу мақсаттарына сәйкес барлық оқу барысын ұйымдастыру;

- ағымдағы нәтижелерді бағалау және оларды түзету;

- нәтижелерді қорытынды бағалау.

4. **Белсенді оқыту әдістері** – білім алушылардың танымдық қызметін ынталандыратын әдістер. Негізінен, қандай да бір проблеманы шешу жолдары туралы еркін пікір алмасуды көздейтін диалогта құрылады.

5. **Цифрлық білім беру ресурстары** – электронды оқулықтар, мультимедиялық материалдар, интерактивті тапсырмалар және онлайн курстарды қамтитын білім беру мақсатындағы сандық контент (ҚР БҒМ, 2020).

1. **Білім беру платформасы** – оқу процесін ұйымдастыру, білім алушылар мен оқытушылар арасындағы өзара әрекеттестікті қамтамасыз ету және оқу материалдарын ұсыну үшін қолданылатын цифрлық технологияларға негізделген онлайн жүйе .
2. **Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ)** – білім беру мен оқытуда қолданылатын компьютерлік, желілік және басқа да цифрлық құралдар жиынтығы (ЮНЕСКО, 2021).
3. **Қашықтан оқыу** – білім алушы мен оқытушының кеңістікте ажырап, оқу процесінің ақпараттық технологиялар негізінде ұйымдастырылатын білім беру формасы
4. **Интерактивті оқыту** – оқушылардың белсенді қатысуын қамтамасыз ететін, сандық құралдар арқылы жүзеге асырылатын оқыту әдісі (PISA 2018).
5. **Аралас оқыту (Blended Learning)** – дәстүрлі (бетпе-бет) оқыту мен онлайн оқытуды біріктіретін педагогикалық әдіс (OECD, 2021).
6. **Бейімделген оқыту (Adaptive Learning)** – білім беру платформалары арқылы әр оқушының жеке оқу траекториясын құруға мүмкіндік беретін әдіс (UNESCO, 2021).
7. **Автоматты бағалау жүйе**сі – оқушылардың білімін онлайн тесттер, тапсырмалар және басқа да цифрлық құралдар арқылы автоматтандырылған түрде бағалау процесі (ҚР БҒМ, 2020).
8. **Геймификация (Gamification)** – оқыту процесінде ойын элементтерін қолдану арқылы оқушылардың мотивациясын арттыру әдісі (OECD, 2021).

**ІІІ. Бағдарлама тақырыбы**

**«Бастауыш мектеп пәндерін оқытудың әдіснамалық негіздері»**  білім беру бағдарламасы бастауыш сынып педагогтерінің құзыреттерін жетілдіруге, олардың қызметінің ұйымдастырушылық-педагогикалық және әдістемелік аспектілерін дамытуға бағытталған.

*Бағдарламаның өзектілігі:* бастауыш сынып педагогтерінің құзыреттерін жетілдіру аясында бастауыш сынып пәндерін оқытудың әдіснамалық негіздерін теориялық тұрғыда меңгеруге және сол теориялық білімді өз тәжірибелерінде тиімді қолдану жүйесін қалыптастыруға мүмкіндік жасау.

Қазіргі қоғамның заманауи талаптарын, ғылым мен техниканың жетістіктерін ескеріп, сыни және шығармашылық ойлауды дамыту;  оқу пәндерінің мазмұнын кіріктіру; цифрлық білім беру технологияларын, білім беру платформаларын қолдану дағдыларын практикада игеріп, оқу процесін жаңа форматта ұйымдастырудың маңыздылығына мән беру.

**ІV. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері**

**Бағдарламаның мақсаты** бастауыш сыныптағы пәндерді оқыту әдістемесі аясында бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту болып табылады.

**Бағдарламаның міндеттері:**

Теориялық білімді дамыту: Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты негізінде бастауыш сынып пәндерін оқытудың әдіснамасын,

пән мазмұнын және оқу бағдарламасының жаңалықтарын игеру бойынша ғылыми- теориялық базаны ұсыну;

Зерттеу дағдыларын жетілдіру: білім алушылардың мазмұндық концептілер, метапәндік және түйінді құзыреттіліктер аясында сыни ойлауын, зерттеу дағдылары мен функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа формалар мен әдістерді қолдану дағдыларын жетілдіру;

Шығармашылық қабілеттерді дамыту: пән бойынша критериалды бағалау жүйесіне негізделген қалыптастырушы және жиынтық бағалаудың оқу тапсырмаларын құрастыру, технологиялық тәсіл негізінде сабақты (ҚМЖ) жоспарлау, білім алушылардың оқу жетістіктерінде критериалды бағалауды қолдану дағдыларын дамыту;

Ғылыми-танымдық қызығушылықты: оқытудың заманауи технологияларының әдістемелерін, цифрлық білім беру ресурстарын, білім беру платформаларын қолданудың практикалық дағдыларын арттыру;

**Күтілетін нәтижелер:**

1. бастауыш сынып пәндерін оқытудың ғылыми-теориялық әдіснамалық негіздерін, Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес пән мазмұны және оқу бағдарламаларының жаңалықтарын біледі;
2. Алған теориялық білімдерін: білім алушылардың сыни ойлауын, зерттеу дағдылары мен функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа формалар мен әдістерді, пән бойынша қалыптастырушы және жиынтық бағалаудың оқу тапсырмаларын құрастыруды, білім алушылардың оқу жетістіктерінде критериалды бағалауды тәжірибеде қолданады;
3. оқытудың заманауи технологияларының әдістемелерін, цифрлық білім беру ресурстарын, білім беру платформаларын қолданудың практикалық дағдыларын игереді;
4. технологиялық тәсіл негізінде сабақты жоспарлау дағдылары қалыптасады;
5. өз жұмысының практикасына және әріптестерінің жұмыс тәжірибесіне заманауи технологияларды енгізуге бастамашылық жасайды.

**V. Бағдарламаның құрылымы және мазмұны**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **р\с** | **Тақырыбы** | **Дәріс** (сағат) | **Практ.** | **СӨЖ** (сағат) | **Барлы ғы** |
|  | **1-модуль. Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері** |  |  |  |  |
| **1** | Орта білім беруді дамытудың жаңа әдіснамасы контекстіндегі білім берудің заманауи трендтері. Бастауыш сынып мұғалімдерінің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер | **3** | **2** | **2** | **7** |
| **2** | Педагогтың кәсіби стандартының талаптары және бастауыш сынып мұғалімдерінің аттестаттау процедуралары (психологиялық-педагогикалық аспект) аспектісінде педагогтың кәсіби құзыреттерінің деңгейін арттыру | **2** | **2** | **2** | **6** |
|  | **2-модуль. Білім беру сапасын арттыру контекстінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру** |  |  |  |  |
| **1** | ҚР бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. (ҚР Оқу-ағарту министрінің **2025 жылғы 23 қаңтардағы №12** бұйрығы бекітілген Жаңа стандарт).  Бастауыш мектепке арналған типтік оқу бағдарламаларына шолу.  «Біртұтас тәрбие» бағдарламасының маңыздылығы: мазмұны, мәні, қолдану аясы | **2** | **2** | **2** | **6** |
| **2** | Педагогикалық технологиялар заманауи сабақты жобалау негізі ретінде. Критериалды бағалау жүйесінің маңыздылығы. Оқыту мақсаттарын диагностикалық анықтауда Б.Блум таксономиясы. | **2** | **2** | **3** | **7** |
| **3** | Мазмұндық концептілер, метапәндік және түйінді құзыреттіліктерді дамыту мақсатында сабақты жоспарлау ерекшеліктері. ҚМЖ (қысқа мерзімді жоспар) құру әдістемесі | **2** | **2** | **3** | **7** |
| **4** | «Тіл және әдебиет» білім саласындағы пәндерді оқыту барысында бастауыш сынып оқушыларына арналған әр түрлі тапсырмалар жасау. ҚМЖ (қысқа мерзімді жоспар) құру әдістемесі | **2** | **2** | **3** | **7** |
| **5** | Бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесі | **4** | **3** | **3** | **10** |
| **6** | Жаратылыстану және дүниетану пәндері арқылы бастауыш сынып оқушыларының зерттеу дағдыларын дамыту. | **3** | **3** | **3** | **9** |
| **7** | «Дүниетану» пәнінің «Тарих беттерінен» бөлімі бойынша күтілетін нәтижелерге қол жеткізу. ҚМЖ (қысқа мерзімді жоспар) құру әдістемесі | **3** | **3** | **3** | **9** |
|  | **3-Модуль. Педагогтардың**  **ІТ-құзыреттілігін дамыту** |  |  |  |  |
| **1** | Бастауыш білім беру мен оқытуда қолданылатын цифрлық білім беру платформаларын ***(Moodle, Google Classroom, Kahoot, GeoGebra, Wordwall)*** пайдалану мүмкіндіктері.  Педагогтың кәсіби біліктілігін жетілдіруде «***Жасанды интеллекттің***» маңызы. | **3** | **3** |  | **6** |
| **2** | Бастауыш сыныптарға арналған сандық білім беру платформалары бойынша тапсырмалар әзірлеу |  |  | **2** | **2** |
| **3** | Оқытудың заманауи технологияларының әдістемелерін, цифрлық білім беру ресурстарын, білім беру платформаларын тәжірибеде қолдану тәсілдері (Тестілеу және «Ықшам сабақ» немесе «Жоба» қорғау) |  |  | **4** | **4** |
|  |  | **25** | **25** | **30** | **72** |

**VІ. Оқу үрдісін ұйымдастыру**

**1-апта.** Барлығы – 40 сағат.

Офлайн және онлайн (Zoom-конференция) сабақтар – 34 сағат, СӨЖ – 15 сағат.

**1-модуль**

Офлайн/онлайн (Zoom-конференция) сабақ – 9 сағат**,**

СӨЖ бойынша тапсырмалар – 4 сағат

**2-модуль. 1- 4 тақырыптар**

Офлайн/онлайн (Zoom-конференция) сабақ – 16 сағат**,**

СӨЖ бойынша тапсырмалар – 11 сағат

**2- апта.** Барлығы– 40сағат.

Офлайн және онлайн (Zoom-конференция) сабақтар –25 сағат, СӨЖ – 15 сағат.

**2-модуль. 5-7 тақырыптар**

Офлайн/онлайн (Zoom-конференция) сабақ – 19 сағат**,**

СӨЖ бойынша тапсырмалар – 9 сағат

**3-модуль.**

Офлайн/онлайн (Zoom-конференция) сабақ – 6 сағат**,**

СӨЖ бойынша тапсырмалар – 6 сағат.

Білім беру процесі оқытудың келесі интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәрістер, вебинар-семинарлар, тәжірибелік сабақтар, тренингтер, шеберлік сыныптар, конференциялар, дөңгелек үстелдер, шағын сабақтың (Жоба) таныстырылымы, рөлдік ойындар, кейс әдістері, бейнефильмдерді талқылау, сұрақтарды бірлесіп шешу, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушының өз бетімен оқуы.

Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін профессор-оқытушылар құрамы бағдарлама мазмұнын меңгеруді бағалаудың критерийлері мен параметрлерін әзірлеп, курстың ОӘК-не енгізеді.

**VІІ Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету**

**Бағдарламаның оқу-әдістемелік қамтамасыз етілуінде:**

- курс тыңдаушыларына арналған әдістемелік ұсынымдар;

- глоссарий;

- презентациялық және үлестірмелі материалдар;

- тыңдаушылардың білімін, іскерлігін, дағдыларын бақылауға арналған материалдар;

- тыңдаушыларға ұсынылатын негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі.

**1-модуль: «Заманауи білім беруді дамытудың психологиялық-педагогикалық және нормативтік аспектілері»**

**Модульдің құрылымы**

ұзақтығы – 8 сағат

(дәріс – 4 сағат, СӨЖ– 4 сағат)

**Модульдің мақсаттары мен міндеттері**

Орта білім беруді дамытудың жаңа әдіснамасы контекстіндегі білім берудің заманауи трендтері. Бастауыш сынып мұғалімдерінің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер: «Педагог мәртебесі» туралы. ҚР Заңы және «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған Тұжырымдамасы» аясында білім беру жүйесін дамытудың негізгі бағыттары мен стратегиялық мақсаттары туралы түсінік қалыптастыру;

**2-модуль: «Білім беру сапасын арттыру контекстінде оқытудың мазмұны мен әдістерін жетілдіру»**

**Модульдің құрылымы**

ұзақтығы – 54 сағат

(дәріс – 28 сағат,СӨЖ – 26 сағат)

**1) Модульдің мақсаты мен міндеттері**

1. ҚР Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының тұжырымдамалық негіздерін және оқыту мақсаттарын қою талаптарын, оқушылардың даму деңгейі мен ерекшеліктерін ескере отырып, олардан күтілетін нәтижелерге қол жеткізуді қамтамасыз етуді және алынған нәтижелерді бағалауды зерделеу;
2. Бастауыш мектеп пәндерінің оқу бағдарламаларының талаптарына сәйкес өзінің кәсіби қызметін жобалау дағдыларын дамыту.

**3 - модуль: «Педагогтардың IT-құзыреттілігін дамыту»**

**Модульдің құрылымы**

ұзақтығы – 10 сағат

( дәрістер – 4 сағат, СӨЖ – 6 сағат)

**Модульдің мақсаты мен міндеттері**

1. Бастауыш мектептің педагогикалық процесінде қолдану үшін сандық технологиялардың мүмкіндіктерін және киберқауіпсіздікті қамтамасыз ету тәсілдерін зерттеу;
2. Бастауыш мектеп пәндерін оқыту үдерісінде сандық білім беру ресурстарын және білім беру платформаларын тәжірибеде қолдану дағдыларын дамыту.
3. Кәсіби қызметтегі проблемаларды анықтау және біліктілікті арттыру курстарының мазмұны арқылы оларды шешу жолдарын анықтау үшін жағдай жасау;
4. Тыңдаушылардың жеке қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ету.

**VIII. Оқу нәтижелерін бағалау**

Аралық бақылауды оқытушы офлайн/онлайн сабақтарды өткізу барысында тыңдаушылардың өзіндік жұмысы (ТӨЖ) шеңберінде мәселелерді интерактивті талқылау және орындалған тапсырмаларды тексеру түрінде жүзеге асырады. Аралық бақылау үшін ең көп ұпай саны – 60 балл.

Қорытынды бақылау тестілеу немесе «Ықшам сабақ» («Жоба») қорғау түрінде жүзеге асырылады. Қорытынды бақылау үшін ең жоғары ұпай саны 40 балл.

Егер тыңдаушы 100-ден кемінде 50 балл жинаса, курс бағдарламасынан өтті деп саналады.

**IХ. Курстан кейінгі қолдау**

Курстан кейінгі сүйемелдеуде курстан алған білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын практикада табысты қолданатын тыңдаушыларды тәжірибе алмасу бойынша іс-шараларға қатысуға тарту ( шебер-сыныптар, вебинар-семинарлар, тәжірибелік сабақтар, тренингтер өткізу, конференцияларға, дөңгелек үстелдерге қатысу, практика нәтижелерін бірлесіп басылымдарға жариялау және т.б.) сияқты нысандар пайдаланылады.

**X. Негізгі және қосымша әдебиеттердің тізімі**

**Негізгі «дебиеттер:**

1. ҚР «Білім туралы Заңы» (ҚР 2007 жылғы 27 шілдедегі Заңы.) 10.09.2023ж. жаңартылған. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319_>
2. Педагог мәртебесі туралы. ҚР Заңы. [Электрондық ресурс] – URL: <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1900000293>
3. Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған Тұжырымдамасы. (ҚР Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы №249 қаулысымен бекітілген) <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2300000249>
4. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы. ҚР Ғылым және жоғары білім министрінің 2022ж. 20 шілдедегі №2 бұйрығы <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200028916>
5. ҚР Оқу ағарту министрлігі Жоғары оқу орындарынан басқа білім беру ұйымдарына арналған **«Біртұтас тәрбие бағдарламасы»**

<https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/documents/details/539827?lang=kk>

# Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидаларын бекіту туралы

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 4 мамырдағы № 175 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2020 жылғы 5 мамырда № 20567 болып тіркелді.      ҚР Оқу-ағарту министрінің **07.08.2023** [№249](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2300033259#z29)  бұйрығымен өзгертулер енгізілген.  <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2000020567>

1. "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің **2025 жылғы 23 қаңтардағы №12** бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2025 жылғы 24 қаңтарда № 35670 болып тіркелді.
2. Жалпы білім беру ұйымдарының (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру) түрлері бойынша қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы. [Электрондық ресурс] – URL: <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1300008827>
3. Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы. [Электрондық ресурс] – URL: <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1900019027>
4. «Педагог мәртебесі туралы» және «Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне педагог мәртебесі, мұғалім мен оқушыға жүктемені төмендету мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» ҚР заңдарын іске асыру жөніндегі шаралар туралы. ҚР Премьер-Министрінің өкімі. [Электрондық ресурс] – URL: http://adilet.zan.kz/kaz/docs/R2000000013
5. Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту. [Электрондық ресурс] – URL: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008170>
6. Бастауыш мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру әдістемесі. Әдістемелік құрал. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2013. – 41 б.
7. Бастауыш мектепте компьютерлік сауаттылық және ақпараттық-коммуникациялық технологиялар негіздерін оқыту бойынша әдістемелік ұсыныстар – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2018. – 48 б.

14. Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған критериалды бағалау бойынша нұсқаулық: Оқу-әдіст. құрал /О.И.Можаева, А.С.Шилибекова, Д.Б.Зиеденованың редакциясымен. – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, 2016.

**Қосымша әдебиеттер:**

1. Бастауыш сынып оқушыларының зерттеу дағдыларын дамыту/

ред.Н.Б.Шумакованың жетекшілігімен. – М.: Ағартушылық, 2011.

2. Блум таксономиясы. [Электронный ресурс]–URL:

<https://ziatker.kz/docx/blym_taksonomiyasy_11213.html>

1. Әлімов А.Қ. Интербелсенді оқу әдістемесін мектепте қолдану. Оқу құралы. – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2014. – 188 б.

4. Камалова С.Т. Сыныпта оқушылардың оқу нәтижелерін бағалау: оқу-әдістемелік құрал. – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ ПШО, 2014. – 44б.

5. Караев Ж.А. Сущность педагогической технологии трехмерной методической системы обучения// Творческая педагогика. – 2006. –№3. С. 2-14.

6. Каталог цифровых образовательных ресурсов для начальной школы. [Электронный ресурс] – URL: <http://kupryanowa-ol.narod.ru/katalog.htm>

7. Курманалина Ш.Х. Методика преподавания математики в начальных классах. – Астана: Фолиант, 2011.

8. Кушнир М.П. Типичные затруднения учителей начальных классов при краткосрочном планировании урока на курсах повышения квалификации в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан// MODERN SCIENCE. – 2019. – № 7-2. – С.205-210. [Электронный ресурс] – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39164403>

9. Қалыптастырушы бағалау: әдістемелік құрал/ – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» Педагогикалық шеберлік орталығы, 2014. – 66 б.

10. Оқудағы формативтік бағалаудың техникалары: әдістемелік құрал/ дайындағандар Г.А.Баяндина, Ф.А.Ермағанбетова, С.Т.Тлеубай, Ж.Б.Тойымбекова. – Қарағанды, 2015. – 48 б.

11. Оқушылар мен студенттерге арналған білім беру алаңы bilimland.kz. [Электрондық ресурс] – URL: [https://bilimland.kz](https://bilimland.kz/)

1. Оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесін енгізудің әдіснамалық және оқу-әдістемелік негіздері. Әдістемелік құрал. –Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 58 б.
2. Педагог қызметкерлерге арналған Ұлттық біліктілік тестілеу. [Электрондық ресурс] – URL: <https://edu.mcfr.kz/article/3385-pedagog-kyzmetkerlerge-arnalgan-ulttyk-biliktilk-testileu>
3. Педагогикалық іс-әрекетті талдауға дайындықты ұйымдастырудағы әдістемелік нұсқаулар. [Электрондық ресурс] – URL: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-samoanalizu-471545.html>
4. Проблемы обучения в начальной школе. Выпуск 1. Изучение дробей: методические рекомендации/ сост.: Кушнир М.П., Кисабекова М.Е. и др. – Караганда, 2019.

16. Рефлексия – мұғалімнің оқыту және оқу тәжірибесін жетілдіру құралы: әдістемелік ұсынымдар/ Б.К.Ардабаева, Б.М.Утегенова. – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталық, 2016.

17. Сандық білім беру ресурстарын оқу үдерісінде қолдану бойынша әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 32 б.

18. Электрондық оқыту жүйесін қолдану бойынша білім алушыларға арналған практикалық ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 17 б.

19. Интернет ресурстар - білім беру платформалары:

* <https://wordwall.net/ru>
* <https://www.educaplay.com/>
* <https://daryn.online/>
* <https://bilimland.kz/kk>
* <https://www.tarsiamaker.co.uk/>
* <https://qazmath.net/Жазба%20түрі/activity/>