МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Евразийский гуманитарный институт имени А.К. Кусаинова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Курсы повышения квалификации

«Искусственный интеллект и цифровая трансформация образования»

**Категория слушателей:** учителя английского языка школ, преподаватели колледжей, вузов

**Количество часов:** 80 ч.

**Форма обучения:** очная

**Язык обучения:** русский/казахский/ английский

Астана, 2025 г.

### ****Общие положения****

Программа повышения квалификации «Зимняя школа /Летняя школа» разработана в рамках реализации Программы цифровизации образования до 2025 года.

В условиях стремительного развития информационных технологий и процессов глобализации система образования требует интеграции инновационных методологических подходов, включая использование цифровых платформ, искусственного интеллекта (ИИ), проектного и критического мышления.

Основной целью курса является совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях цифровой трансформации и активного внедрения инновационных образовательных технологий. Программа ориентирована на изучение и внедрение современных методов и технологий преподавания, что способствует повышению эффективности образовательного процесса, формированию и развитию soft skills и hard skills, а также совершенствованию педагогической деятельности в цифровую эпоху.

В ходе реализации программы особое внимание уделяется следующим аспектам:

- повышению уровня цифровой грамотности педагогов;

- применению цифровых инструментов для интерактивного и проектного обучения;

- внедрению адаптивных педагогических подходов для работы с разновозрастными и многоуровневыми аудиториями;

- интеграции инновационных образовательных концепций, направленных на индивидуализацию обучения и развитие креативного потенциала обучающихся.

Структура программы включает теоретические и практико-ориентированные модули, направленные на углубление теоретических знаний, развитие практических навыков и их последующее применение в профессиональной деятельности. Образовательный процесс организован в формате лекционных занятий, семинаров, мастер-классов, а также самостоятельной аналитической и проектной работы.

Завершающим этапом обучения является итоговое оценивание, по результатам которого выдается сертификат установленного образца, подтверждающий успешное освоение курса.

**Категория слушателей:** учителя школ, преподаватели колледжей, вузов

**Количество часов:** 80.

**Форма обучения:** очно-дистанционная.

**Язык обучения:** русский/казахский/английский.

1. **Глоссарий**

**Активное обучение /Active Learning -** метод обучения, который вовлекает учащихся в процесс через взаимодействие, обсуждения, групповую работу и выполнение практических заданий.

**Адаптивное обучение / Adaptive Learning -** образовательный подход, использующий технологии для динамической подстройки содержания и методов обучения под индивидуальные потребности учащегося.

**Асинхронное обучение / Asynchronous Learning -** форма дистанционного обучения, при которой учащиеся и преподаватели взаимодействуют в разное время. Материалы предоставляются в формате видеолекций, текстов и заданий.

**Блумовская таксономия/Bloom's Taxonomy** - классификация образовательных целей, разработанная Бенджамином Блумом. Включает шесть уровней: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка.

**Визуальное обучение / Visual Learning -** методика, основанная на использовании визуальных материалов (диаграмм, графиков, иллюстраций) для улучшения восприятия и усвоения информации.

**Гибкие навыки (soft skills)/ Soft Skills -** непрофессиональные навыки, связанные с межличностным взаимодействием, коммуникацией, управлением временем и решением проблем.

**Дискуссионное обучение /Discussion-Based Learning -** форма обучения, в которой учащиеся активно обсуждают темы и проблемы, обмениваются мнениями и аргументируют свои позиции.

**Дифференцированный подход/Differentiated Instruction -** педагогическая стратегия, предполагающая использование различных методов и форм работы для учета индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.

**Инклюзивное образование /Inclusive Education - с**истема образования, обеспечивающая равные возможности для обучения всех учащихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности.

**Интерактивное обучение /Interactive Learning -** метод обучения, основанный на активном взаимодействии между учащимися и преподавателем, включающий ролевые игры, симуляции и групповые проекты.

**Кейс-метод / Case Method -** метод обучения, основанный на анализе и решении конкретных ситуаций (кейсов) из профессиональной практики.

**Когнитивное обучение /Cognitive Learning -** подход, фокусирующийся на развитии мыслительных процессов, таких как память, внимание, восприятие и анализ информации.

**Кооперативное обучение / Cooperative Learning -** форма обучения, при которой учащиеся работают в небольших группах, совместно решая задачи и достигая образовательных целей.

**Критическое мышление / Critical Thinking -** способность объективно анализировать информацию, выявлять аргументы, распознавать логические связи и принимать обоснованные решения.

**Личностно-ориентированное обучение / Learner-Centered Education - п**одход к обучению, при котором учебный процесс адаптируется под интересы, способности и потребности учащегося.

**Менторство / Mentorship -** форма наставничества, при которой опытный педагог или специалист помогает учащемуся или молодому преподавателю в развитии профессиональных компетенций.

**Модульное обучение / Modular Learning -** организация учебного процесса, при которой курс состоит из самостоятельных модулей, каждый из которых охватывает отдельную тему или раздел.

**Обучение действием / Experiential Learning -** Методика, основанная на непосредственном опыте учащегося, который получает знания и навыки через выполнение практических заданий и участие в реальных ситуациях.

**Обратная связь / Feedback -** процесс предоставления учащимся информации о результате их работы для улучшения успеваемости и корректировки учебной деятельности.

**Онлайн-обучение / Online Learning -** форма обучения, в которой образовательный процесс осуществляется через интернет с использованием цифровых платформ и ресурсов.

**Проектное обучение / Project-Based Learning -** метод обучения, предполагающий выполнение учащимися долгосрочных проектов с целью решения реальных задач и развития практических навыков.

**Программированное обучение / Programmed Learning -**технология обучения, основанная на последовательном выполнении учащимся заданий с получением немедленной обратной связи о правильности действий.

**Рефлексия / Reflection -** процесс анализа и оценки собственных знаний и опыта для их улучшения и развития.

**Синхронное обучение / Synchronous Learning -** форма обучения, при которой учащиеся и преподаватели взаимодействуют в режиме реального времени с использованием видеоконференций, чатов и других цифровых инструментов.

**Стратегия обучения / Learning Strategy -** система методов и приемов, используемых преподавателем для достижения образовательных целей и максимального вовлечения учащихся.

**Тьюторство / Tutoring -** индивидуальное или групповое обучение под руководством опытного наставника (тьютора), направленное на углубленное освоение материала.

**Фасилитация / Facilitation -** методика поддержки образовательного процесса, при которой преподаватель создает условия для самостоятельного поиска знаний и решения проблем учащимися.

**Формативное оценивание / Formative Assessment -** процесс оценки, который проводится на протяжении всего обучения с целью выявления пробелов в знаниях и корректировки учебного процесса.

**Эмоциональный интеллект / Emotional Intelligence -** способность понимать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями других людей, что способствует установлению эффективных взаимоотношений в коллективе.

**Искусственный интеллект (ИИ) / Artificial Intelligence (AI)-**совокупность технологий и алгоритмов, направленных на выполнение задач, требующих аналитических и когнитивных функций человека. Применяется в образовании для индивидуализации обучения, автоматизации процессов и анализа больших объемов данных.

**Машинное обучение / Machine Learning -** раздел искусственного интеллекта, основанный на разработке алгоритмов, которые обучаются на данных и способны к самостоятельному улучшению своих показателей без программирования каждой операции.

**Нейронная сеть / Neural Network -** математическая модель, имитирующая работу нервной системы человека. Используется в задачах обработки информации, таких как распознавание речи и изображения.

**Генеративный ИИ / Generative AI -** модель искусственного интеллекта, способная создавать новые данные, тексты или изображения на основе анализа существующих образцов. Примером является чат-боты или системы для автоматического составления учебных материалов.

**Геймификация / Gamification -** метод внедрения игровых элементов (уровни, награды, конкурсы) в образовательные процессы для повышения вовлеченности и мотивации учащихся.

**Виртуальная реальность (VR) / Virtual Reality -** полностью цифровая среда, создаваемая с помощью технологий, которая позволяет пользователю погрузиться в имитированную реальность для обучения и симуляций.

**Дополненная реальность (AR) / Augmented Reality -** технология наложения цифровой информации на элементы реального мира с целью улучшения визуального восприятия и обучения в интерактивной форме.

**Цифровая образовательная среда / Digital Educational Environment -** совокупность онлайн-платформ и инструментов, предназначенных для организации образовательного процесса, включающая функции для дистанционного обучения, коммуникации и оценивания знаний.

1. **Тематика программы**

Программа повышения квалификации «Зимняя/Летняя Школа» направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровизации образования, совершенствование методических подходов и эффективную интеграцию инновационных технологий в образовательный процесс.

Тематика программы формируется каждый год на основе анализа образовательных потребностей, технологических трендов и изменений в нормативных документах, однако основным фокусом являются инновационные тренды в образовании.

Актуальность программы обусловлена необходимостью адаптации педагогов к цифровой образовательной среде и интеграции современных технологий обучения, направленных на повышение качества и эффективности образовательного процесса. Как отметил в своем выступлении К.-Ж. Токаев: «Мы должны понимать, что управление цифровыми тенденциями потребует изменения нашего подхода к цифровой грамотности и образованию. Конечная цель – сформировать креативное общество, ориентированное на цифровой рост».

1. **Цель, задачи и ожидаемые результаты**

Цель программы заключается в повышении профессионального уровня педагогических работников через освоение современных технологий и подходов в образовательной деятельности в соответствии с выбранной тематикой года.

**Задачи курса:**

1)ознакомить обучающихся с актуальными исследованиями, тенденциями и нормативной базой по тематике программы.

2)помочь обучающимся освоить инновационные методики и технологии, применимые в учебной и воспитательной работе.

3)разработать и внедрить практико-ориентированные решения, способствующие интеграции инновационных подходов в образовательную деятельность.

**Ожидаемые результаты:**

В результате прохождения курса обучающийся:

1) Знает – актуальные исследования, нормативную базу и ключевые тенденции современного образования.

2) Умеет – применять инновационные методики и технологии в учебной и воспитательной деятельности, адаптировать образовательные материалы под цифровую среду.

3) Владеет – практическими навыками интеграции цифровых инструментов, онлайн-платформ и ИИ-технологий в образовательный процесс.

1. **Структура и содержание программы**

**Модуль 1. Искусственный интеллект и цифровая трансформация образования**

1.1 Внедрение ИИ в преподавание: инструменты и методы
1.2 Искусственный интеллект: к истории вопроса
1.3 AI in Primary School Project Work Designs

**Модуль 2. Язык, технологии и цифровая образовательная среда**

2.1 Казинглиш: новый псевдодиалект

2.2 Language, Technology, and Understanding

 2.3 ИИ в обучении английскому языку (мастер-класс)

 2.4 Generating Syllabus Using AI

 2.5 AI in English Education

 2.6 Цифровые платформы в обучении

**Модуль 3. Инновационные педагогические методики и цифровое литературоведение**

3.1 ИИ и новые грани образования

3.2 Can AI Replace the Human Element?

3.3 Теория и практика цифрового литературоведения

3.4 Helping Students Use AI in the Classroom

**Модуль 4. Практическое применение AI в образовательной деятельности**

4.1 Социальный и искусственный интеллект в образовании

4.2 ИИ в переводческой деятельности

**VI. Организация учебного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Лекции** | **Практические** | **СРСП / СРС**  | **Аттестация** | **Всего часов** |
| 1 | Открытие «Зимней школы - 2025» |  |  |  |  |  |
| 2 | Внедрение ИИ в преподавание: инструменты и методы | 2 | 2 | 1 |  | 5 |
| 3 | Искусственный интеллект: к истории вопроса | 2 | 2 | 1 |  | 5 |
| 4 | AI in Primary School Project Work Designs | 2 | 2 | 1 |  | 5 |
| 5 | Казинглиш: новый псевдодиалект | 2 | 2 | 1 |  | 5 |
| 6 | Language, Technology, and Understanding | 2 | 2 | 1 |  | 5 |
| 7 | ИИ в обучении английскому языку (мастер-класс) | 2 | 2 | 1 |  | 5 |
| 8 | Generating Syllabus Using AI | 2 | 2 | 1 |  | 5 |
| 9 | AI in English Education | 2 | 2 | 1 |  | 5 |
| 10 | Цифровые платформы в обучении | 2 | 2 | 1 |  | 5 |
| 11 | ИИ и новые грани образования | 2 | 2 | 1 |  | 5 |
| 12 | Can AI Replace the Human Element? | 2 | 2 | 1 |  | 5 |
| 13 | Теория и практика цифрового литературоведения | 2 | 2 | 1 |  | 5 |
| 14 | Helping Students Use AI in the Classroom | 2 | 2 | 1 |  | 5 |
| 15 | Социальный и искусственный интеллект в образовании | 2 | 2 | 1 |  | 5 |
| 16 | ИИ в переводческой деятельности | 2 | 2 | 1 |  | 5 |
|  | Аттестация  |  |  |  | 5 | 5 |
|  | **Итого** | **30** | **30** | **15** | **5** | **80** |

1. **Оценивание результатов обучения**

Промежуточный контроль осуществляется в процессе занятий, заданий самостоятельной работы слушателей, выполнения тестовых заданий.

Промежуточный контроль осуществляется в процессе занятий, заданий самостоятельной работы слушателей, выполнения тестовых заданий на портале https://ido.ppu.edu.kz/ru.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Содержание занятия** | **Критерии оценивания** |
| 1 | Искусственный интеллект и цифровая трансформация образования | Провести сравнительный анализ существующих AI-инструментов для преподавания, выделить их преимущества и ограничения | Демонстрирует способность системно анализировать и критически оценивать функциональные возможности AI-инструментов, сопоставляя их применимость в образовательной практике. |
| 2 | Язык, технологии и цифровая образовательная среда | Подготовить мини-исследование на тему влияния цифровой среды на язык  | Применяет научно обоснованные подходы к анализу языковых изменений в цифровую эпоху, аргументированно интерпретируя примеры из современных коммуникационных практик. |
| 3 | Инновационные педагогические методики и цифровое литературоведение | Разработать AI-генерируемый учебный план и тематическое задание с учетом цифровых технологий | Разрабатывает инновационные образовательные стратегии, интегрируя AI-технологии в учебный процесс с учетом современных методологических подходов и педагогической целесообразности. |
| 4 | Модуль 4. Практическое применение AI в образовательной деятельности | Провести тестирование AI-инструмента в учебном процессе, оценить его эффективность | Демонстрирует способность критически оценивать эффективность AI-инструментов на основе эмпирических данных, формулировать обоснованные выводы и предлагать рекомендации по их оптимальному использованию в образовательной среде. |

**Критерии суммативного оценивания:**

Итоговый контроль осуществляется ввиде сдачи итогового теста врамках учебного материала курса. Итоговый тест содержит 30 вопросов по темам курса с множественным вариантом ответов. Максимальное количество баллов за итоговый контроль - 30 баллов. Для успешной сертификации слушателю необходимо набрать не менее 50% верных ответов.

1. **Посткурсовое сопровождение**

Впосткурсовом сопровождении предполагается участие слушателей курса в вебинарах, мастер-классах, создании методических разработок, публикации статей и т.д.

**Х. Список основной и дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Программа цифровизации образования в РК до 2025 года. Доступен по ссылке: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988
2. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 - 2029 годы. Доступен по ссылке: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249
3. О статусе педагога. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VІ ЗРК. Доступен по ссылке: http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293.
4. Гэйбл Э. Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации. Пер. с англ.; под науч. ред. П.А. Сергоманова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2019.
5. Bates A. W. Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning (2nd ed.). Vancouver, B.C.: Tony Bates Associates Ltd., 2019. ISBN: 978-0-9952692-2-1. Selwyn N. Education and Technology: Key Issues and Debates (2nd ed.). London: Bloomsbury Academic, 2017.

**Дополнительная литература:**

1. Laurillard, D. Teaching as a Design Science: Building Pedagogical Patterns for Learning and Technology. New York: Routledge, 2012.
2. Шрайберг Я.Л. Современные тенденции развития цифровизации общества: научно-образовательная и библиотечно-информационная среда. Москва: ИНФРА-М, 2021.
3. Кокс Т.. Зачем мы говорим: История речи от неандертальцев до искусственного интеллекта. Москва: Альпина нон-фикшн, 2019.
4. Александрова Н. Ш., Белянин В. П., Борисова Е. Г. (ред.). Язык и искусственный интеллект. Сборник статей по итогам конференции "Лингвистический форум 2020". Москва: ИД ЯСК, 2023.