**А.Қ. ҚҰСАЙЫНОВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ГУМАНИТАРЛЫҚ ИНСТИТУТЫ**

**ҚАЗАҚ ТІЛІ ЖӘНЕ ӘДЕБИЕТІ КАФЕДРАСЫ**

 **«Ғылыми зерттеу жұмыстарын жоспарлау және ұйымдастыру»**

**тақырыбында педагогтардың біліктілігін арттыру курсының**

**білім беру бағдарламасы**

**Дайындаған: Болатбекова Назгуль Жоламановна – пед.ғ.м.**

**Астана, 2025**

**I. Жалпы ережелер**

Қазіргі білім беру мұғалімдерден тек білім беруді ғана емес, сонымен қатар ғылыми зерттеу дағдыларын, сыни ойлау мен ақпаратты игерудегі тәуелсіздігін қалыптастыруды талап етеді.

 «Ғылыми зерттеу жұмыстарын жоспарлау және ұйымдастыру» курсы педагогтерде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру және басқару жолдарымен таныстырады. Әр түрлі пәндерді оқытуда зерттеу әдісін енгізу, сонымен бірге, педагогика және пәндік пәндер саласында ғылыми зерттеулерді өз бетінше жүргізу білу дағдыларын қалыптастырады. Ғылыми мақалаларды, әдістемелік ұсынымдар мен оқу құралдарын әзірлеу және жариялау барысындағы ғылыми құзыреттілігін қалыптастыруға ықпал етеді.

Мұғалімнің ғылыми-зерттеу жұмысын жоспарлау және ұйымдастыру — бұл кәсіби құзыреттілікті арттыру тәсілі ғана емес, сонымен қатар білім беру процесін модернизациялаудың маңызды факторы. Мұғалімдердің зерттеу дағдыларын дамыту инновациялық білім беру кеңістігін қалыптастыруға ықпал етеді, бұл мұғалімдерге де, студенттерге де оң әсер етеді.

 **Тыңдаушылар санаты:** мектеп мұғалімдері

 **Сағат саны:** 80

 **Оқыту формасы:** офлайн/онлайн

 **Оқыту тілі:** қазақ

**II. Глоссарий**

**Академиялық адалдық** - плагиатқа жол бермеуді, деректерді бұрмалауды және басқа да бұзушылықтарды қоса алғанда, ғылыми және білім беру қызметін адал жүргізу қағидаттары.

**Аннотация** - зерттеудің негізгі мақсаттарын, әдістері мен қорытындыларын қамтитын ғылыми жұмыс мазмұнының қысқаша сипаттамасы.

**Ауызша презентация** - конференцияда, семинарда немесе оқу процесінде баяндама жасау.

**Әдеби шолу** - өзекті мәселелер мен білімдегі олқылықтарды анықтау мақсатында зерттеу тақырыбы бойынша бар жарияланымдарды талдау.

**Бақылау (зерттеу әдісі ретінде)** – зерттеушінің араласуынсыз табиғи ортадағы құбылыстарды тіркеу арқылы мәліметтер жинау.

**Библиографиялық тізім** - белгіленген талаптарға сәйкес ресімделген пайдаланылған дереккөздердің тізбесі.

**Валидадтілік** - алынған деректердің және қолданылатын зерттеу әдістерінің дұрыстығы мен сенімділігін тексеру.

**Гипотеза** - зерттеу процесінде тексерілетін құбылыстың немесе мәселенің болжамды түсіндірмесі.

 **Ғылыми жарияланым** - ғылыми зерттеу нәтижелерін қамтитын мақала, баяндама немесе монография.

**Ғылыми жұмыстың құрылымы** - кіріспе, әдістер, нәтижелер, талқылау және қорытындыларды қамтитын зерттеудің стандартты дизайны.

**Ғылыми қоғамдастық** - белгілі бір білім саласында жұмыс істейтін ғалымдар мен зерттеушілер тобы.

**Дәйексөз** - ғылыми мәтінге беделді ақпарат көздеріне сілтемелерді қосу.

**Дәйексөз индексі** - жарияланымның басқа жұмыстардағы сілтемелер санымен анықталатын ғылыми маңыздылығының көрсеткіші.

**Дедуктивті әдіс** - қорытындылар нақты жағдайларға жалпы заңдардың логикалық қолданылуына негізделген зерттеу әдісі.

**Деректер базасы** - ғылыми деректерді сақтау, іздеу және талдау үшін пайдаланылатын ақпараттың ұйымдастырылған массиві.

**Деректерді талдау** - заңдылықтарды анықтау және гипотезаларды растау үшін зерттеу барысында алынған ақпаратты жүйелі түрде зерттеу процесі.

**Жарияланым белсенділігі** - ғылыми индекстер жүйесінде бағаланатын ғылыми жарияланымдардың жиілігі мен сапасы.

**Зерттеу әдістемесі** - ғылыми жұмыста қолданылатын принциптер, әдістер мен тәсілдер жиынтығы.

**Зерттеу әдістері -** ғылыми деректерді алу және өңдеу әдістері (эксперимент, сауалнама, бақылау және т.б.).

**Зерттеу құзыреттілігі** - ғылыми қызметті жүргізу үшін қажетті білім, білік және дағдылар жиынтығы.

**Зерттеу мәселесі -** ғылыми зерттеу мен шешуді қажет ететін сұрақ немесе қайшылық.

**Зерттеу нәтижелері** - ғылыми жұмыс барысында алынған және қорытынды түрінде ұсынылған деректер.

**Зерттеудің мақсаты** - зерттеуші жұмыс барысында ұмтылатын түпкілікті нәтиже.

**Зерттеудің негіздемесі** - жүргізілетін зерттеудің қажеттілігі мен маңыздылығын түсіндіретін ғылыми жұмыстың бөлімі.

**Индуктивті әдіс** - жалпы заңдылықтар жеке бақылаулардан алынатын зерттеу әдісі.

**Интервью** - сарапшылармен немесе зерттеуге қатысушылармен егжей-тегжейлі әңгімелесуді қамтитын сапалы зерттеу әдісі.

**Кіріспе (ғылыми жұмыста)** – жұмыстың өзектілігі, мақсаты, міндеттері мен әдістемесі тұжырымдалған зерттеудің құрылымдық элементі.

**Құбылыс** (ғылыми зерттеуде) – зерттеу аясында зерттелетін бақыланатын факт немесе процесс.

**Маңыздылық деңгейі** - алынған нәтижелердің статистикалық дұрыстығының көрсеткіші.

**Монография** - бір тақырыпты егжей-тегжейлі зерттеуге арналған ғылыми басылым.

**Плагиат -** басқа біреудің ғылыми идеяларын, деректерін немесе мәтіндерін авторлығын көрсетпей иемдену.

**Репрезентативтілік** - оның жалпы популяцияны көрсету қабілетін көрсететін үлгі сипаттамасы.

**Рецензия** - осы саладағы маман орындаған ғылыми жұмыстың сараптамалық бағасы.

**Сандық талдау**- сандық деректерді талдауды және статистиканы қолдануды қамтитын зерттеу әдісі.

**Сапалы талдау** - массалық емес деректерді (сұхбаттар, бақылаулар, мәтіндер) терең талдауға негізделген зерттеу әдісі.

**Сауалнама** - респонденттерге сауалнама жүргізу немесе сұхбат беру арқылы деректерді жинау әдісі.

**Статистикалық талдау** - заңдылықтарды анықтау мақсатында сандық деректерді өңдеу әдісі.

**Сызықтық зерттеу** - зерттеу объектісіндегі өзгерістерді бақылау үшін ұзақ уақыт бойы жүргізілген зерттеу.

**Сыни талдау** - ғылыми деректер мен дәлелдердің дұрыстығын, негізділігі мен қисындылығын бағалау процесі.

**Тезистер** - ғылыми баяндаманың немесе мақаланың негізгі ережелерінің қысқаша мазмұны.

**Теориялық зерттеу** - бар деректерді талдауға және модельдерді құруға негізделген ғылыми жұмыс.

**Тұжырымдау** - алынған мәліметтер негізінде зерттеу қорытындыларын шығару процесі.

**Факторлық талдау** - деректердегі жасырын айнымалыларды анықтау үшін қолданылатын статистикалық әдіс.

**Эксперимент** - гипотезаны тексеру мақсатында процеске зерттеушінің белсенді араласуын қамтитын ғылыми зерттеу әдісі.

**Эмпирикалық деректер** - бақылаулар, эксперименттер немесе өлшеулер нәтижесінде алынған ақпарат.

**III. Курс тақырыптары**

1. Кіріспе : ғылыми-зерттеу жұмысының негіздері. Ғылыми зерттеулерге кіріспе: зерттеу дегеніміз не және ол не үшін қажет? Ғылыми зерттеулердің түрлері: теориялық және қолданбалы зерттеулер.

2. Ғылыми зерттеудің әдістемесі мен құралдары Ақпарат көздері: ғылыми басылымдарды қайдан іздеу керек және қалай талдау керек? Кітапхана және электронды ресурстармен жұмыс.

3. Ғылыми зерттеулерді жобалау және енгізу. Ғылыми зерттеу жоспарын қалай құруға болады? Зерттеу құрылымын әзірлеу: кіріспе, әдебиетке шолу, әдістер, нәтижелер. Эксперимент жүргізу және алынған деректерді талдау.

4. Академиялық жазу және ғылыми жұмыстарды рәсімдеу. Ғылыми мақаланың құрылымы және дизайнға қойылатын негізгі талаптар. Ғылыми журналдармен жұмыс және жарияланымдарға қойылатын талаптар.

5. Қорытынды кезең: жобаларды қорғау және ғылыми-практикалық конференция. Баяндамалар мен презентациялар дайындау. Мектептің ғылыми-практикалық конференциясын өткізу.

Қазіргі білім беру жүйесі мұғалімнен оқыту әдістемесін меңгеруді ғана емес, сонымен қатар ғылыми ізденіс, жаңа тенденцияларды талдау және оқу процесіне инновациялық тәсілдерді енгізу қабілетін талап етеді. Педагогтың ғылыми-зерттеу қызметі білім беру сапасын арттыру, мұғалімнің жеке және кәсіби өсуі, сондай-ақ оқушылардың шығармашылық және зерттеушілік ойлауын дамыту үшін құрылған бағдарлама, тақырыптың өзектілігін білдіреді.

**IV. Мақсат, міндеттері және күтілетін нәтижелер**

**Курстың мақсаты:**

**«Ғылыми зерттеу жұмыстарын жоспарлау және ұйымдастыру» курсы** мұғалімдердің ғылыми-зерттеу қызметі саласындағы кәсіби құзыреттіліктерін дамыту, білім беру процесіне зерттеу нәтижелерін жоспарлау, ұйымдастыру және енгізу дағдыларын қалыптастыру.

Курс мұғалімдердің зерттеу мәдениетінің деңгейін арттыруға, ғылыми іздеу әдіснамасын игеруге және педагогикалық зерттеулер жүргізудің заманауи тәсілдерін қолдануға бағытталған..

**Курстың міндеттері:**

1. Теориялық базаны қалыптастыру: педагогтарды білім берудегі ғылыми-зерттеу қызметінің негіздерімен таныстыру, педагогикалық зерттеудің негізгі принциптерін, әдістері мен кезеңдерін түсіндіру.

2. Зерттеу дағдыларын дамыту: педагогтарды зерттеудің өзекті мәселелері мен гипотезаларын тұжырымдауға үйрету, зерттеу әдістерін таңдау және алынған деректерді талдау қабілетін дамыту.

3. Зерттеуді жоспарлау және ұйымдастыру: педагогтарды ғылыми зерттеулерді жоспарлау технологияларына үйрету, педагогикалық эксперименттер мен диагностика жүргізу алгоритмдерін қарастыру.

4. Ғылыми жұмыстарды таныстыру және жариялау: ғылыми зерттеулерді ресімдеу, мақалалар мен тезистер жазу ережелерін меңгеру. Конференциялар мен педагогикалық кеңестерге баяндамалар дайындауды үйрену.

5. Зерттеу нәтижелерін білім беру процесіне енгізу: мектепте зерттеу нәтижелерін пайдалану бойынша практикалық ұсыныстар әзірлеу.

Курс мұғалімдердің зерттеу құзыреттілігін жан-жақты дамытуға бағытталған, бұл оларға өздерінің кәсіби қызметін жетілдіріп қана қоймай, оқушылармен ғылыми-зерттеу жұмыстарын тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

 **Күтілетін нәтижелер:**

 Курстан өткеннен кейін мұғалімдер:

* Ғылыми-зерттеу қызметінің теориялық негіздері мен білім берудегі ғылыми зерттеулердің принциптерін, мақсаттары мен міндеттерін түсінеді;
* Зерттеу мәселесін, мақсаттарын, міндеттері мен гипотезасын дұрыс тұжырымдауды және деректерді жинау, талдау және түсіндіру әдістерін меңгереді;
* Педагогикалық эксперименттер мен диагностика жүргізу алгоритмдерін меңгере отырып, оқушылардың зерттеу қызметін тиімді басқара алады;
* Инновациялық әдістерді енгізу арқылы оқыту сапасын жақсартып, ғылыми жұмыстарды дайындау және таныстыру дағдыларын меңгереді;
* Ғылыми мақалаларды, пікір, сыни- пікірлерді, тезистерді сауатты рәсімдей алады;
* Конференцияларда, педагогикалық кеңестерде баяндама жасауды үйреніп, кәсіби басылымдарда зерттеулерді жариялау жолдарымен танысып, зерттеу нәтижелерін білім беру процесіне енгізуге дайын болады.
* Курстан өту нәтижесінде педагогтар маңызды зерттеу дағдыларын игеріп қана қоймай, білім беруді дамытуға үлес қоса отырып, ғылыми-педагогикалық қоғамдастыққа белсенді қатыса алады.

**V. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны**

**Модуль 1. Педагогтың ғылыми-зерттеу қызметіне кіріспе және ғылыми зерттеулерді жоспарлау**

1.1 Педагогикадағы ғылыми-зерттеу жұмысының түсінігі, мақсаттары мен міндеттері.

1.2 Білім беру жүйесіндегі ғылыми зерттеулердің өзектілігі.

1.3 Педагогикалық зерттеулердің түрлері мен бағыттары.

1.4 Зерттеу тақырыбын таңдау, өзектілігі мен мақсат, міндеттерін және гипотезасын тұжырымдау.

1.5 Ғылыми зерттеу әдістемесі: негізгі әдістер мен тәсілдер және жұмыс кезеңдерін жоспарлау.

**Модуль 2. Ғылыми зерттеуді ұйымдастыру**

2.1 Дереккөздермен жұмыс: ақпаратты іздеу, талдау, жүйелеу, ғылыми теориялық бағдарлы шолу

2.2 Педагогикалық эксперименттер мен диагностика жүргізу барысы.

2.3 Деректерді жинау, өңдеу және талдау әдістері.

**Модуль 3. Ғылыми зерттеулердің жариялануы**

3.1 Ғылыми жұмыстың құрылымы мен дизайны.

3.2 Ғылыми мақалалар, есептер мен тезистер жазу.

3.3 Конференциялар мен педагогикалық кеңестерде сөз сөйлеуге дайындық.

3.4 Зерттеу нәтижелерін кәсіби басылымдарда жариялау дағдылары.

**Модуль 4. Ғылыми зерттеу нәтижелерін білім беру процесіне енгізу**

4.1 Жүргізілген зерттеулер негізінде әдістемелік ұсынымдар әзірлеу.

4.2 Ғылыми әзірлемелерді мектепте практикалық қолдануға бейімдеу.

4.3 Зерттеуді оқу процесіне біріктірудің инновациялық тәсілдері.

4.4 Енгізілген педагогикалық инновациялардың тиімділігін мониторингтеу және бағалау.

**YI. Оқу процесін ұйымдастыру**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ р/с** | **Тақырыбы** | **Офлайн (с.)** | **Онлайн (с.)** | **СӨЖ****(с.)** | **Барлығы** |
| 1 | **Педагогтың ғылыми-зерттеу қызметіне кіріспе және ғылыми зерттеулерді жоспарлау** | **5** | **5** | **8** | **18** |
| 1.1 | Педагогикадағы ғылыми-зерттеу жұмысының түсінігі, мақсаттары мен міндеттері | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 1.2 | Білім беру жүйесіндегі ғылыми зерттеулердің өзектілігі | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 1.3 | Педагогикалық зерттеулердің түрлері мен бағыттары | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 1.4 | Зерттеу тақырыбын таңдау, өзектілігі мен мақсат, міндеттерін және гипотезасын тұжырымдау | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 1.5 | Ғылыми зерттеу әдістемесі: негізгі әдістер мен тәсілдер және жұмыс кезеңдерін жоспарлау | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 2 |  **Ғылыми зерттеу әдістемесі: негізгі әдістер мен тәсілдер және жұмыс кезеңдерін жоспарлау** | **3** | **6** | **11** | **20** |
| 2.1 | Дереккөздермен жұмыс: ақпаратты іздеу, талдау, жүйелеу, ғылыми теориялық бағдарлы шолу | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 2.2 | Педагогикалық эксперименттер мен диагностика жүргізу барысы | 1 | 2 | 4 | 7 |
| 2.3 | Деректерді жинау, өңдеу және талдау әдістері | 1 | 2 | 4 | 7 |
| 3 | **Ғылыми зерттеулердің жариялануы** | **4** | **8** | **10** | **22** |
| 3.1 | Ғылыми жұмыстың құрылымы мен дизайны | 1 | 2 | 2 | 5 |
| 3.2 | Ғылыми мақалалар, есептер мен тезистер жазу | 1 | 2 | 2 | 5 |
| 3.3 | Конференциялар мен педагогикалық кеңестерде сөз сөйлеуге дайындық | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 3.4 | Зерттеу нәтижелерін кәсіби басылымдарда жариялау дағдылары | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 4 | **Ғылыми зерттеу нәтижелерін білім беру процесіне енгізу** | **4** | **6** | **10** | **20** |
| 4.1 | Жүргізілген зерттеулер негізінде әдістемелік ұсынымдар әзірлеу | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 4.2 | Ғылыми әзірлемелерді мектепте практикалық қолдануға бейімдеу | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 4.3 | Зерттеуді оқу процесіне біріктірудің инновациялық тәсілдері | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 4.4 | Енгізілген педагогикалық инновациялардың тиімділігін мониторингтеу және бағалау | 1 | 2 | 3 | 6 |
|  | **Сынақ** |  |  |  | **2** |
|  | **Барлығы** |  |  |  | **80** |

**YII. Бағдарламаны оқу – әдістемелік қамтамасыз ету**

 Бағдарламаның оқу – әдістемелік қамтамасыз етілуінде:

- курс тыңдаушыларына арналған әдістемелік ұсынымдар;

- глоссарий;

- курс тыңдаушыларына арналған презентациялық және үлестірмелі материалдар;

-тыңдаушылардың білімін, іскерлігін, дағдыларын бақылау материалдары;

-тыңдаушыларға негізгі және қосымша әдебиеттер ретінде ұсынылған әдебиеттер тізімі.

**YIII. Оқу нәтижелерін бағалау**

Аралық бақылауды оқытушы офлайн/онлайн – сабақтарды өткізу процесінде тыңдаушылардың өзіндік жұмысы (СӨЖ) шеңберінде мәселелерді интерактивті талқылау және орындалған тапсырмаларды тексеру түрінде жүзеге асырады.

**Формативті бағалауға арналған тапсырма**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль атауы** | **Тапсырма мазмұны** | **Бағалау критерийі** |
| **1** | **Педагогтың ғылыми-зерттеу қызметіне кіріспе және ғылыми зерттеулерді жоспарлау** | Ғылыми мақаланы талдау (жеке жұмыс).Зерттеу тақырыбын таңдау және негіздеу (жеке жұмыс).Зерттеудің мақсатын, міндеттерін және гипотезасын тұжырымдау (жұптық жұмыс). Зерттеу әдістерін таңдау (топтық жұмыс).Зерттеу кезеңдерін жоспарлау (жеке жұмыс). | - талдау критерийлері бойынша (логика, аргументация, жауап тереңдігі);-тұжырымдаманың анықтығы, негіздеу логикасы, білім беру практикасымен байланысы;-мақсат сәйкестігі, міндеттер логикасы, гипотезаның дұрыстығы;- таңдау аргументі, тақырыпқа сәйкестік.-логика, шынайылық, жоспардың толықтығы. |
| **2** | **Ғылыми зерттеуді ұйымдастыру** | Ғылыми дереккөздерді іздеу және талдау (жеке жұмыс) ақпаратты жүйелеу және әдебиеттерге шолу жазу (жұптық жұмыс).Педагогикалық эксперимент жоспарын әзірлеу (топтық жұмыс).Деректерді жинау және талдау әдістерін таңдау (жеке жұмыс).Деректерді түсіндіру (практикалық тапсырма) (топтық жұмыс). | -зерттеу тақырыбы бойынша 3-5 ғылыми дереккөздер табу (мақалалар, авторефераттар т.б). -әр дереккөзге қысқаша аннотация жазу: автор, атауы, жарияланған жылы, негізгі идеялар мен тұжырымдар, дереккөздің өзіңіздің зерттеуіңіз үшін қаншалықты пайдалы екендігін анықтау;-жиналған дереккөздерге сүйене отырып, зерттелетін мәселенің қазіргі жағдайын ашатын шағын шолуды (200-300 сөз);-топта ұсынылған тақырыптардың бірі бойынша педагогикалық эксперимент жоспарын құру.  |
| **3** | **Ғылыми зерттеулердің жариялануы** | Ғылыми мақаланың құрылымын талдау (жеке жұмыс) Зерттеу аннотациясын жазу (жеке жұмыс)Ғылыми мақаланың құрылымын дайындау (жұптық жұмыс) Конференцияға тезистер дайындау (жеке жұмыс) Ауызша сөйлеу дағдылары (топтық жұмыс, рөлдік ойын)Ғылыми мақаланы кәсіби басылымда жариялау (жеке жұмыс) | Ұсынылған ғылыми мақаланының құрылымын, логикалық бірізділігін талдау. Қорытынды, әдебиеттер тізімі). Зерттеу тақырыбы және өзектілігі. Зерттеудің мақсаты . Негізгі әдістер. Негізгі нәтижелер мен қорытындылар. Зерттеудің негізгі идеяларын көрсететін баяндама тезистері (200-300 сөз). Дәлелдің сенімділігі. Сөйлеу құрылымының қисындылығыКәсіби журналдардың бірінің талаптарымен танысу. |
| 4 | **Ғылыми зерттеу нәтижелерін білім беру процесіне енгізу** | Әдістемелік ұсынымдар әзірлеу (жеке жұмыс). Ғылыми әзірлемелерді мектеп тәжірибесіне бейімдеу (жұптық жұмыс).Инновациялық жобаны әзірлеу (топтық жұмыс). Мониторинг және бағалау (жеке жұмыс) инновацияларды табысты енгізу кейстерін талдау (топтық пікірталас) | Зерттеу негізінде мұғалімдерге білім беру процесіне жаңа тәсілдерді енгізу бойынша әдістемелік ұсыныстар дайындау. Бір педагогикалық зерттеуді таңдау (өз зерттеуі немесе оқытушы ұсынған) және оны мектеп тәжірибесіне қалай бейімдеуге болатынын ұсыну.Топпен бірлесе мектеп бағдарламасына педагогикалық инновацияны енгізудің шағын жобасын жасау.Педагогикалық инновацияның тиімділігін бақылау жүйесін жасау.Табысты білім беру инновацияларының 2-3 мысалын зерттеу (өз зерттеуі немесе оқытушы ұсынған). |

Аралық бақылау үшін ең көп ұпай саны – 60 балл.

Қорытынды бақылау ғылыми мақаланы қорғау түрінде жүзеге асырылады.

Қорытындыбақылау үшін ең жоғары балл саны–40 балл.

Егер тыңдаушы100 – ден кемінде 50 балл жинаса, курс бағдарламасы өтті деп саналады.

**IX.Посткурстық сүйемелдеу**

Курстан кейінгі сүйемелдеуде курстан өткен және алған білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын практикада табысты қолданатын тыңдаушыларды тәжірибе алмасу жөніндегі іс–шараларға қатысуға тарту (мастер–кластар, вебинарлар өткізу, практика нәтижелерін бірлесіп жариялаужәне т.б) сияқты нысандар пайдаланылады.

**X. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі**

 **Негізгі:**

1. Бейсенбаева А.А. Теория и практика гуманизации школьного образования. – Алматы: Ғылым, 1998. – 225 б.
2. Әбілқасымова А.Е. Оқушылардың танымдық ізденімпаздығын қалыптастыру / Монография. – Алматы: Білім. – 1994. – 190 б.
3. Жексенбаева Ү.Б. Оқушыларды зерттеу жұмыстарына баулу. Әдістемелік құрал. – Алматы. – 2005. – 8 б.
4. Измуханбетова С.С. Оқушылардың зерттеушілік әрекеттері арқылы коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастырудың педагогикалық шарттары: Пед. ғылымд. канд дис. – Атырау, – 2010. – 141 б.
5. Исследовательская деятельность учащихся. Научно методический сборник в двух томах / под общей редакцией А. С. Обухова. – М. : Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», 2007.
6. Кенжебеков Б. Маманның кәсіби құзіреттілік мәселесі // Ұлт тағылымы. -2004. - №3
7. Кострова Л. В. О развитии ключевых компетенций у учащихся при решении задач / Л. В. Кострова // Математика в школе. - №5. – 2010. – С. 28-31.
8. Кудайкулов М. Ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізудің методологиялықтеориялық проблемалары. Курсын оқытудың кредиттік технологиясы.-Алматы, 2004-306.
9. Кузнецова, М. П. Исследовательская деятельность в школе: опыт, поиски, решения / М. П. Кузнецова, Н. В. Иванова. – М. : Сентябрь, 1999.
10. Құдайбергенева К.С. Құзырлылық білім сапасының критерийі: әдіснамасы және ғылыми-теориялық негізі. – Алматы. - 2008. – 345 б.
11. Құрманалина Ш.Х. Жаңа педагогикалық технологиялар бойынша оқытушылардың біліктілігін көтеру – маманның кәсіптік құзыреттілігін қалыптастыру жолы // Қазақстан жоғарғы мектебі. – 2001. – №3. – 65 б.
12. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения / А. В. Леонтович. – Народное образование, №10, 1999.
13. Муханбетжанова А.У. Бастауыш білім беру мазмұнын құзыреттілік тұрғыдан жобалаудың теориялық-әдіснамалық негіздері. п.ғ.д. ғылыми дәрежесін алу үшін дайындаған диссертациясы. - Атырау, 2010. - 296 б.
14. Организация и планирование научных исследований. Учеб.пос.для магистрантов./сост.А.А. Тленбаева.-Алматы: Қазақ унив., 2006-65с. 2. Хмель Н.Д. Методология научного поиска школа начинающего исследователя.- Семипалатинск,СГПИ, 2007.-28с.
15. Организация и планирование научных исследований. Учеб.пос.для магистрантов./сост.А.А. Тленбаева.-Алматы: Қазақ унив., 2006-65с.
16. Осипенко, Л. Е. Организация научно-исследовательской работы школьников. Методическое пособие / Л. Е. Осипенко, А. В. Лавриненко. – Мн : Мин. обл. ИПК и ПРР и СО, 2001.
17. Осипова Г. И. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая Академия наук»/ Г.И. Осипова. – М. : Вентана-Граф, 2007. – 214 с
18. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 240 с.
19. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 240 с. (38 с.)
20. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник / под общей редакцией А. С. Обухова. – М. : Народное образование, 2001.
21. Ригирер, Е. И. Развитие способностей исследователя / Е. И. Ригирер. – М. : 1969.
22. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского обучения школьников // Физика: проблемы преподавания. - 2007. - № 3. - С. 18.
23. Савенков, А. И. Детские исследования в домашнем обучении / А. И. Савенков. – исследовательская работа школьников, №1, 2002.
24. Савенков, А. И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников / А. И. Савенков. – СПб. : Питер, 2004.
25. Слободянюк, А. И. Исследовательская деятельность учащихся по физике / А. И. Слободянюк, Л. Е. Осипенко, Т. С. Пролиско. – Минск : Красико-Принт, 2008. – 144 с.
26. Фарино, К. С. Научно- методическая работа в учебных заведениях нового типа: содержание и организация / К. С. Фарино. – Минск : 1998.
27. Чечель, И. Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе / И. Д. Чечель. – Москва : Сентябрь, 1998.

 **Қосымша әдебиет:**

1. «Исследовательская работа школьников». Научно-методический и информационно-публицистический журнал. Редакция «народное образование».
2. Кочеткова, И.Ю. Учебно-исследовательская деятельность учащихся при изучении курса алгебры средней школы / И.Ю. Кочеткова // Математика в школе. – 2010. – №6. – С. 31-36.
3. Мирошин, В.В. Элементы научного поиска при решении задач / В.В. Мирошин // Математика в школе. – 2010. – №6. – С.27-30.
4. Мұғалімге арналған нұсқаулық. Бастауыш сынып пәндері бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы.т/«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ. Педагогикалық шеберлік орталығы, 2017. – 5-6 б.
5. Мұғалімдердің біліктілігін арттыру бағдарламасы *(Екінші басылым)*. Баспаға «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығының Әдістемелік кеңесі ұсынған. –Астана, 2015. – 24 б.
6. Обухов, А. С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения / А. С. Обухов. – Народное образование, №10, 1999.
7. Организация исследовательской деятельности [Электронный ресурс] // Арзамасский филиал ННГУ. URL: <http://www.arz.unn.ru/2016-05-20-10-37-29/1229-2016-05-20-10-10-58>
8. Пирютко, О.Н. От учебной задачи – к учебному исследованию / О.Н. Пирютко // Народная асвета. – 2009. – №11. – С. 27.
9. Пойа, Д. Математическое открытие / Д. Пойа. – М : Наука, 1976 г.
10. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник / Под ред. А.С. Обухова. – М.: Народное образование, 2001. – 272 с. (33 с).
11. Рассказова Ж.В. Исследовательская деятельность учащихся в условиях общеобразовательной школы: функция и виды // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2012. - №6. - С. 246–247.
12. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского обучения школьников / А.И. Савенков // Физика: проблемы преподавания. – 2007. - №3. – С. 14-24.
13. Семенова Н.А. Организация исследовательской деятельности младших школьников: Методическое пособие. / Н.А. Семенова // – Томск: Издательство ФГУ «Томский ЦНТИ», 2007. – 76 с. (с. 35)
14. Шілдебаев .Б., Аманбаева .Б. Ғылым жетістіктері – білім беру. - Алматы: Ұлағат, -2014.
15. Ыбыраимжанов К.Т., Есполова Г.К. К вопросу об исследовательской деятельности обучающихся /Торайғыров университеті ХАБАРШЫСЫ, Педагогикалық сериясы. Павлодар. - 2020. - №3 – С. 581-589.
16. Яглом, И. М. «Две игры со спичками» / Яглом И. М.
17. Янцевич, В. А. «Математические игры» / В. А. Янцевич // Матэматыка: праблемы выкладання. – 2009. – № 3.